

SCHOOLPLAN 2019-2023

OPENBARE BASISCHOOL



ALKMAAR



LOCATIE LINDENLAAN



LOCATIE HOFDIJKSTRAAT



Indeling Schoolplan 2019-2023

Inleiding

1. Uitgangspunten van het bestuur

- 1.1. Inleiding
- 1.2. De missie/visie van Ronduit
- 1.3. Onze pijlers
- 1.4. Onze bestuursbrede ambities

2. Onze school

- 2.1. Korte biografie
- 2.2. Onze missie
- 2.3. Onze visie

3. Onze ambities voor de planperiode 2019-2023 op De Kennemerpoort

- 3.1. Overzicht ambities in de schoolplanperiode 2019-2023

4. Onderwijskundige vormgeving

- 4.1. Onderwijsaanbod
 - 4.1.1 Eigen aspecten van kwaliteit
- 4.2. Het pedagogisch klimaat
- 4.3. De veiligheid op school
 - 4.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit
- 4.4. Onderwijstijd
- 4.5. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 - 4.5.1 Eigen aspecten van kwaliteit

5. Personeelsbeleid

- 5.1. Inleiding
- 5.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid
- 5.3. Het pedagogisch-didactisch handelen
 - 5.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit

6. Kwaliteitszorg

- 6.1. Inleiding
- 6.2. Voorwaarden voor onze kwaliteitszorg
- 6.3. De inrichting van onze kwaliteitszorg

7. Sponsoring

Bijlagen - verwijzing naar protocollen op de website

Inleiding

Voorwoord

Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur en beschrijft de kwaliteit van onze school: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde ambities. Het plan bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat die een grote mate van samenhang vertonen.

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van het schoolplan. Op basis van de huidige stand van zaken van het onderwijs, de omgevingsfactoren, de evaluatie van het voorgaande schoolplan, informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen en de verzamelde gegevens (jaarverslagen, inspectierapporten, inspectierapportage, tevredenheidsmetingen etc.) zijn de ambities voor de komende vier jaar opgesteld. Aan het einde van ieder schooljaar worden de ambities uitgewerkt in een jaarplan. Dit jaarplan geeft richting aan de uit te voeren plannen. In het jaarverslag wordt geëvalueerd of de te verwachte ontwikkeling en doelen zijn gerealiseerd. Op die wijze wordt vorm gegeven aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Dit schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe dat in de praktijk wordt vormgegeven.

Vaststelling door Bevoegd gezag en MR

Het schoolplan is voor de periode van 1 augustus 2019 - 1 augustus 2023 vastgesteld door het bestuur van de school en de MR heeft voor dezelfde periode instemming verleend met het schoolplan.

Namens het bevoegd gezag,

Namens de MR,

_____ handtekening

_____ handtekening

_____ naam

_____ naam

_____ functie

_____ functie

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

De strategische koers van Ronduit start met onze missie en de daarbij behorende kernwaarden. Vanuit deze missie en kernwaarden geven we richting aan de drie pijlers van het strategisch beleid. Daar waar wij gezamenlijk voor de leerlingen en jongeren, ons personeel en in samenwerking met onze omgeving voor gaan, is gevat in drie doelgerichte omschrijvingen. Aan zowel de missie en de doelgerichte omschrijvingen zijn bestuursbrede ambities voor de komende vier jaar gekoppeld. Deze ambities geven de focus van de aankomende jaren weer en worden ieder jaar geconcretiseerd in het jaarplan van Ronduit.



Deze pijlers en ambities zijn kader stellend voor de op te stellen schoolplannen van de afzonderlijke scholen. Hierbij is ruimte om als school een eigen specifieke invullingen te geven, afgestemd op bijzondere omstandigheden of op vormgeving van een specifiek concept.

Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid vastgelegd in het Strategisch Beleidsplan 2015-2019 van Ronduit.

1.2 De missie/visie van Ronduit

Ronduit staat voor:

Een veilig fundament voor een leven lang leren (voor leerlingen en professionals)

Ronduit doet dit:

Ondernemend, met eigenaarschap en gericht op ontwikkeling en doel

Voor wie doet Ronduit dit:

De leerlingen van Ronduit met inzet van onze professionals in samenwerking met partners en omgeving

Ondernemend

De kwaliteit van de samenleving wordt bepaald door ondernemende mensen. Zij bepalen de kwaliteit van de ondersteuning tot cultuur en van economie tot ICT. Dit wordt niet bevorderd door overlegstructuren, grote kantoren en computers, maar door mensen die de handen uit de mouwen steken en initiatieven nemen. Het bevorderen van een ondernemende houding draagt bij tot een actieve en kritische leefstijl, tot plezier in eigen kunnen en het ontwikkelen van talenten en kwaliteiten.

Ondernemend gedrag bij kinderen en jongeren bevorderen we door hen in concrete en levensechte situaties te plaatsen. Ze sluiten aan bij de behoefte van jonge mensen om de wereld te verkennen en er deel van uit te maken. Ons onderwijs is uitdagend en interessant, zodat de (leer)motivatie wordt versterkt en de school een onvergetelijke leef- en werkplek is. De leerlingen kunnen de leerstof inzetten in activiteiten die voor hen van betekenis zijn.

Eigenaarschap

Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis van goed onderwijs. Onderwijs dat betekenis heeft, zorgt voor hogere betrokkenheid en motivatie en is een voedingsbodem voor eigenaarschap. Iemand die eigenaarschap toont, of dit nu een personeelslid of een leerling is, neemt actief verantwoordelijkheid om kansen ten volle te benutten en/of problemen op te lossen. Dat is essentieel in onze kennissamenleving.

Eigenaarschap bij leerlingen vraagt in de school om een voortdurende reflectie met de kinderen. Wat hebben we gedaan? Was het van goede kwaliteit? Zou het beter kunnen? Wat zijn de consequenties van ons handelen? Zullen we het een tweede keer op dezelfde wijze doen? Welke tips zouden we graag aan anderen willen geven?

Op onze scholen maken de leerlingen zich de leerstof eigen door ze zelf een rol te geven in de vergaring en de verwerking ervan. Onze scholen zijn daarom een rijke leeromgeving waar kinderen en jongeren eigenaar (leren te) zijn van hun ontwikkeling en waar normen en waarden als vanzelfsprekend worden geleerd en door professionals worden voorgeleefd.

Gericht op ontwikkeling en doel

Ondernemingszin en eigenaarschap zijn de ingrediënten voor een maximaal leerrendement. Op onze scholen kunnen de leerlingen het niveau bereiken dat bij hen past. Het gaat bij elke leerling om het verleggen van grenzen, om vol te houden een gewenst doel te bereiken, om discipline en om vertrouwen in eigen kunnen. Op onze scholen zijn leerlingen trots op wat ze kunnen en laten dat graag aan anderen zien. Het maximaal bereikbare zal bij elke leerling anders worden geformuleerd. We stimuleren leerlingen het maximale uit zichzelf te halen en de lat voor zichzelf hoog te leggen.

Het streven naar een hoog leerrendement, op welk gebied dan ook, is de sleutel tot talentontwikkeling.

De Ronduitscholen vullen deze kernwaarden op een eigen wijze in. Elke school profileert zich. Het gekozen profiel hangt samen met de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen van de school, de opvattingen van de ouders, de eisen van de samenleving en de mogelijkheden van de professionals. Een schoolprofiel doet ertoe. Het biedt een specifieke groep van leerlingen optimale ontwikkelingskansen. Het profiel vergroot de herkenbaarheid van de school. Ouders weten wat ze kunnen verwachten en zijn in staat om de beste school voor hun kinderen te kiezen.

Ronduit werkt ondernemend, met eigenaarschap en gericht op ontwikkeling en doel.

1.3 Onze pijlers (waar we voor gaan)

Kinderen en jongeren van nu: leren voor de toekomst

Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis van goed onderwijs. Onze leerlingen zijn optimaal betrokken bij hun leerproces, want dan is het leereffect het grootst¹. Op onze scholen werken kinderen en jongeren aan hun talenten. Ze ontdekken wat ze kunnen, leuk vinden en waarvan ze energie krijgen. Iedere leerling krijgt passend en uitdagend onderwijs gericht op kansen en mogelijkheden aansluitend bij zijn/haar beleving en (onderwijs)behoeften.

¹ Betrokkenheid! De sleutel tot leren (januari 2017), Robert Marzano en Debra J. Pickering





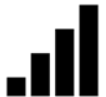

Experts in het onderwijs: passie, ambitie en inspiratie

Binnen Ronduit werken en werven we passievolle professionals die impact willen hebben op het leren van kinderen en jongeren. Onze professionals zijn gemotiveerd en hebben vertrouwen in hun eigen kunnen. Ze zijn gericht op (talent)ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid. Ze werken in een professionele leermeenschap waar leren van en met elkaar centraal staat. Een prettige, inspirerende werkomgeving waarin ze individuele aandacht, ondersteuning en waardering krijgen en worden gestimuleerd in hun professionele groei.

Maatschappelijk relevant: samen ondernemen

Op onze scholen oefenen kinderen en jongeren in veiligheid wat ze later nodig hebben in de samenleving. Samen met de ouders werken we aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Specifieke expertise vullen we aan met partners die onze maatschappelijke opdracht delen. We stimuleren leerlingen om zelfredzaam te zijn. Ze leren toekomstgericht en bewust te denken en handelen ten aanzien van onze omgeving, natuur en milieu. Bij Ronduit zetten we in op duurzaamheid.

1.4 Onze bestuursbrede ambities

AMBITIES:	
	Alle scholen zijn gekwalificeerd als 'sociaal veilige school'.
	Ronduit en haar scholen hebben het 'fundament' op orde.
	Ronduit heeft een breed en bekend onderwijsaanbod gericht op een optimale (talent) ontwikkeling van leerlingen.
	Personeelsleden van Ronduit ervaren in hun werk een grote mate van betrokkenheid en welbevinden en grijpen kansen om te groeien als professional, gericht op hun kwaliteiten en ambities.
	De scholen als collectief bieden in samenwerking met partners een dekkend netwerk in de regio ten behoeve van een betekenisvolle en maatgerichte doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen en jongeren. Ouders zijn hier ook bij betrokken.
	Ronduit kiest voor duurzame oplossingen.

Deze ambities zijn verder uitgewerkt in het strategisch beleidsplan van Ronduit 2019-2023.

2. Onze school

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen het onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de persoonlijke visies van de leerkrachten verbonden aan de school en conclusies, die als schoolteam en directie getrokken zijn uit de verzamelde gegevens, de informatie over nieuwe en te verwachten ontwikkelingen. Dit alles binnen de kaders van door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse uitgevoerd met betrekking tot het onderwijs op onze school. Dit heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst. Dit overzicht is gebruikt om de best mogelijke strategische keuzes te maken voor de toekomst.

2.1 Korte biografie van De Kennemerpoort

De Kennemerpoort is een basisschool in de prachtige binnenstad van Alkmaar.

Een paar gegevens:

Er zijn twee locaties – aan de Hofdijkstraat (12 groepen) en aan de Lindenlaan (9 groepen). De school is in 1995 ontstaan uit de fusie tussen de Lindebloesemschool en de Tesselschadeschool. Tussen circa 2002 en 2012 heeft de school een groei doorgemaakt van 16 naar 21 groepen. Met 21 groepen werd de grens van de capaciteit bereikt: er zijn 21 leslokalen. Dit betekent meteen dat er niet ongelimiteerd leerlingen kunnen instromen. De meeste leerlingen komen uit de omringende wijken: binnenstad en Emmakwartier (Hofdijkstraat) en het Nassaukwartier, bomenwijk en Hoefplan Oost (Lindenlaan). Een aantal gezinnen komt van verder met hun kind omdat ze bewust de keus maakten voor onze school.

Het leerlingaantal ligt bij de start van het schooljaar al een aantal jaren tegen de 520 en eindigt door instroom van vooral kleuters rond de 560. Veel van de ouders van onze leerlingen zijn hoogopgeleid.

Er werken ongeveer 50 personeelsleden (directie – leraren – intern begeleiders – onderwijsassistenten en ondersteunend administratief en huishoudelijk personeel). Het totaal aantal FTE ligt tegen de 33. Veel personeelsleden werken in deeltijd. Alle personeelsleden maken ruim gebruik van de door de school aangeboden scholingsmogelijkheden – als de scholingsambitie het eigen persoonlijk budget overschrijdt dan past de school bij.

Schoolconcept:

We werken vanuit een concept van leerstof-jaargroepen (met soms ook combinatiegroepen) en streven ernaar binnen die organisatie zo eigentijds mogelijk onderwijs aan te bieden: er ligt veel nadruk op effectief lesgeven (EDI model, zie verder in dit plan), op goed gedrag en prettige communicatie tussen alle gelingen (dat leven we ook voor), op het ontwikkelen van zelfstandigheid bij de leerlingen en er wordt een grote leerlingbetrokkenheid nagestreefd. We realiseren al jaren achtereenvolgende verwachte eindopbrengsten en daar zijn we trots op.

Wat brachten de laatste schooljaren in een notendop – in willekeurige volgorde:

In het kader van betrokkenheid is sinds twee jaar op beide locaties een leerlingenraad, er is gestart met een nieuwe methode voor spelling, de leerling bibliotheken zijn eenmalig groots en vervolgens jaarlijks gemoderniseerd, we werken steeds meer met laptops (dit kan door aanschaf van een viertal laptopkarren in 2018), in 2017 zijn bijna alle digiborden in de school vernieuwd, er is een andere rapportage ingevoerd in 2017 met leerling-ouder-leerkracht gesprekken aan het begin van het schooljaar, we trachten zo goed als mogelijk vorm te geven aan Passend Onderwijs (gericht op haalbaarheid), er is actief beleid op het in de hand houden van werkdruk bij personeelsleden waardoor ieder met plezier naar zijn werk kan gaan. En uiteraard is vanuit de school er alles op gericht om leerlingen een fijne en leerzame basisschooltijd te laten beleven.

2.1 Onze missie

Op de Kennemerpoort halen kinderen het beste uit zichzelf.

Missie uitgeschreven:

Wij zijn een school die ruimte biedt voor de ontwikkeling van het kind binnen een rijke, veilige en stabiele omgeving. Een kansrijke plek die verbindt en sterker maakt. Binnen ons onderwijsaanbod streven wij ernaar zo passend mogelijk aan te sluiten bij verschillen tussen kinderen. Op deze wijze willen wij het beste in hen naar boven halen zodat zij aan het eind van de basisschool klaar zijn voor de overstap naar het vervolgonderwijs.

2.3 Onze visie

Visie : de Uitgangspunten en onderwijsvorm: (Schoolgids 2.2 Waar de school voor staat)

Uitgangspunten en onderwijsvorm

1. De Kennemerpoort is een openbare school. De school is toegankelijk voor ieder kind ongeacht culturele achtergrond, geloofs- en / of levensovertuiging. Het is belangrijk dat een ieder daarin gerespecteerd en geaccepteerd wordt en als gelijkwaardig gezien wordt. Binnen ieders eigen rol (directie, leerkrachten, ouders en leerlingen) willen we in een prettig en veilig sociaal klimaat met elkaar omgaan. Pas wanneer een kind zich veilig voelt kan het zich optimaal ontwikkelen. De driehoek school – ouders – leerling staat wat ons betreft in voortdurende verbinding, daarbinnen is eigenaarschap en heldere communicatie van groot belang. Binnen de school zal altijd alert gereageerd worden op vooroordelen, pestgedrag en vormen van racisme en/of discriminatie. De school werkt volgens de aanpak van *De Vreedzame School* en een eigen gedragscode. Deze aanpak stimuleert positief sociaal gedrag.

2. Het onderwijs vindt in jaargroepen plaats, soms zijn twee jaargroepen gecombineerd. In de groep wordt rekening gehouden met verschillen in aanleg, tempo en belangstelling. In de door onze leerkrachten samengestelde groepsoverzichten wordt duidelijk waar de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen liggen. Vervolgens wordt planmatig gewerkt aan de ontwikkeling van kinderen. Het Leerling Volg Systeem (LVS) helpt ons de leerlingen in hun individuele ontwikkeling te sturen. Waar nodig wordt voor een leerling een Totaal Ontwikkel Plan = TOP dossier geschreven om specifieke sturing te geven aan de ontwikkeling en ondersteuning. Naast het leren is er veel aandacht voor het spelen, de creatieve ontwikkeling en is er een ruim cultureel aanbod.

3. De leerlingen worden in de acht jaar basisonderwijs zo goed mogelijk voorbereid op de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Met name het ontwikkelen van verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, taakgerichtheid, samenwerken en flexibiliteit zijn belangrijk, naast de hierboven genoemde punten. We streven ernaar ieder kind zich te laten ontplooiën naar zijn of haar capaciteiten. Mede daardoor kan een optimale keus voor VO gemaakt worden. Huiswerk leren maken en het plannen ervan in de bovenbouw horen daar ook bij.

Doelstellingen

De eerste taak van onze basisschool is vanzelfsprekend zorg te dragen voor goed onderwijs. Tevens is het welzijn van de kinderen van groot belang. Dit laatste willen wij bereiken door een goede relatie te onderhouden tussen ouders – leerlingen – leerkrachten. Daarvoor zijn korte lijnen belangrijk.

Daarnaast zorgen we voor een zo uitdagend mogelijke leeromgeving met een gevarieerd aanbod van moderne methodes, een modern aanbod van ICT vaardigheden, verschillende werkvormen en didactische hulpmiddelen. Tevens zorgen we ervoor dat de leraren naar eigen interesse en behoefte – of op vraag van de school – eigentijds geschoold zijn en worden.

De door de overheid vastgestelde referentieniveaus zijn leidend voor het aanbod.

De school streeft ernaar dat de leerlingen na acht jaar basisonderwijs het volgende hebben bereikt:

- zich de noodzakelijke (sociale) eigentijdse vaardigheden en kennis hebben eigen gemaakt voor de passende uitstroom naar het VO.
- zich sociaal en creatief ontwikkeld hebben en kunnen omgaan met emoties van zichzelf en die van anderen.
- zichzelf kunnen laten horen als scholier met wensen en ideeën – er is op de Kennemerpoort een leerlingraad
- zich kunnen opstellen als kritisch meedenkend binnen actief burgerschap. Dit is onderdeel van de Vreedzame School.
- leerlingen kunnen goed samenwerken, dit wordt gedaan door onder meer coöperatieve werkvormen
- leerlingen zijn taakgericht, willen en kunnen verantwoordelijkheid nemen en voelen zich mede-eigenaar van hun ontwikkeling (onder meer d.m.v. kindgesprekken).

Gedrags- en schoolregels (normen en waarden)

Onze school- en omgangsregels zijn gebaseerd op bovengenoemde uitgangspunten. Wij verwijzen ervoor naar de omgangscodes *Gewenst gedrag* voor leerlingen – leerkrachten - ouders (*deze zijn te vinden op de site*). Op school zijn naast de coördinator sociale veiligheid nog drie anti-pestcoördinatoren aangesteld. De

coördinator daagt zorg voor de uitvoering van de Vreedzame School en ondersteunt in praktische zin leerkrachten bij de aanpak van pestgedrag in de groep.

De hoofdregel voor ieder binnen de school is:

'Doe tegen de ander zoals je wilt dat de ander tegen jou doet'.

Een belangrijk uitgangspunt is dat goed gedrag beloond kan worden: we geven graag complimenten ('opstekers') omdat dit gewenst gedrag stimuleert. Op De Kennemerpoort vinden we dit erg belangrijk.

In alle groepen hangt een poster met de vijf 'gouden' afspraken rond gewenst gedrag. In de groepen wordt overigens *altijd* aandacht besteed aan de sociale interactie en steeds vanuit bovengenoemde codes en uitgangspunten van de 'Vreedzame School'. Onze school heeft een protocol *mediawijsheid* waar gedragsregels in staan met betrekking tot onder meer gebruik van internet en de sociale media.

3. Overzicht ambities op de Kennemerpoort in de schoolplanperiode 2019-2023

Inleiding

Met de beleidslijnen voor het strategisch plan 2019-2023 van Ronduit heeft het team van de Kennemerpoort in de periode januari – mei 2019 zich gebogen over de ambities en prioriteiten in die periode.

Er zijn besprekingen geweest in de locatiebijeenkomsten, maar ook in de bouwen en nog in kleinere discussiegroepen waarin de volgende planning en werkwijze werd gehanteerd:

- *Januari 2019: brede inventarisatie door ieder – wat zou je ambitie zijn / ontwikkelpunten : een groslijst gemaakt.*
- *Februari maart 2019: binnen de 3 hoofdlijnen van Ronduit keuzes maken uit de groslijst*
- *Maart-april-mei 2019: met de geturfde lijsten algemene en vakinhoudelijke voornemens en ambities gefilterd. Hieruit weer prioriteiten gesteld.*
- *De items die zijn benoemd staan hieronder in de matrix.*

Welke hoofd-prioriteiten werden door het team benoemd en door de directie van De Kennemerpoort onderschreven:

- *I Leren van en met elkaar (leraar niveau)*
- *II Afstemmen van de doorgaande lijn op pedagogisch en op didactisch gebied*
- *III Meer zicht krijgen op ontwikkeling van leerlingen – onder meer door en juist/beter aanbod*
- *IV Eigenaarschap en onderzoekende houding bij leerlingen stimuleren*

*Kernbegrip uit I t/m IV = **afstemming***

In de matrix hieronder is ook nog een aantal onderwerpen genoemd die vanuit het 'oude' schoolplan voortgaan. De ontwikkeling ervan loopt door of is nog niet afgerond. Daarom verdienen ook die onderwerpen een plek. De 'voortgaande' onderwerpen staan cursief in de matrix. Soms is voortgang van een onderwerp verweven met een nieuwe ambitie, maar dat is logisch, we bouwen voort met de goede dingen die we ontwikkelden in de voorgaande jaren.

Kortom: het schoolteam heeft – meer dan in voorgaande planperioden – veel invloed gehad op de samenstelling van dit plan.

U leest hieronder onze voornemens op de drie hoofdgebieden vanuit beleidsplan Ronduit:

<i>A. Kinderen van nu leren voor de toekomst</i>	<i>B. Experts in het onderwijs</i>	<i>C. Maatschappelijk relevant</i>
--	------------------------------------	------------------------------------

A. Kinderen van nu leren voor de toekomst

Ambities	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
(voortgang) Rapportage: inhoud aanpassen bij kinderen met minder cognitieve capaciteiten.	De tekst in het rapport wordt kindvriendelijk gemaakt door werkgroep en IB-ers.	Tekst wordt zo nodig aangepast.	Geïmplementeerd	
Hoofdittem IV Kindgesprekken voeren Aandacht voor eigenaarschap en zelfreflectie bij de leerlingen, onderzoekende houding stimuleren.	De werkdrukverlagingsuren worden mede ingezet voor het voeren van kindgesprekken. Zo nodig nascholing voor leerkrachten. (Onderzoeken hoe we zelfreflectie bij leerlingen kunnen ontwikkelen/stimuleren)	Kindgesprekken 2x per jaar, geïmplementeerd.		
(voortgang vakinhoudelijk) Lijn 3 in groep 3	Afstemmen toetsing en vervolg hierop Implementeren – 2 ^e jaar methode	Lijn 3 geïmplementeerd, derde jaar gebruik		
(voortgang vakinhoudelijk) Invoering nieuwe schrijfmethode KLINKERS - ingroei	Invoering KLINKERS in groep 4, groep 3 gebruikt de methode sinds schooljaar 2018-2019	Invoering KLINKERS in groep 5	Invoering KLINKERS in gr. 6	Invoering KLINKERS in gr. 7
(voortgang vakinhoudelijk) STAAL spelling	Ingevoerd in groep 4 t/m 7 in schooljaar 2018-2019, is terugkerend agendapunt bouwvergaderingen. '19-'20 Invoeren in groep 8 Scholing voor leerkrachten die ermee starten of extra bijscholing voor leerkrachten. Klassenbezoeken door experts en onderling (benutten werkdrukuren).	Staal Spelling geïmplementeerd		
(vakinhoudelijk) STAAL Taal	Onderzoeken of de financiering van de aanschaf van STAAL Taal mogelijk is. Is belangrijk voor de woorden-schatverrijking.	Aanschaf en invoeren STAAL Taal groepen 3-8	Implementatie STAAL Taal	
(Passend aanbod) Plusklas groep 3 en 4	Onderzoeken: is er een aanbod / materialen / oriëntatie op andere scholen op deze materie. Financiële haalbaarheid (personeel) Hoe praktisch in te zetten (groep 3,4,5 en 6,7,8,?)	Initiëren na het onderzoek ook Plusklas v.a. eventueel gr. (3) 4. Indien haalbaar	Op iedere locatie is er een Plusklas voor groep 4 (en 3?) en hoger	
(vakinhoudelijk) Engels	We volgen de SLO-richtlijnen met de methode <i>Groove Me</i> . Zo nodig in de	Eventueel starten met Engels in groep 6		

	laatste 8 weken van het schooljaar extra aanbod – in groep 8. Onderzoeken of het wenselijk is om te starten in groep 6 met Engels.	Evt. extra aanbod in gr. 8		
(algemeen – passend aanbod) We bieden een rijk aanbod op de hoofdvakken Referentieniveaus zijn bekend (team deed cursus 2018-2019)	Leerkrachten zijn bekend met de leerlijnen van de eigen groep en de groepen voor en na hun leerjaar, er wordt onderling afgestemd. Streven is dat alle leerlingen 100% het 1F niveau behalen en minimaal 65% op 2F en 1S niveau komen. Er is extra aandacht voor het rekenen.	Resultaten eindscore IEP op hoofvakken minimaal op peil houden (al jaren boven landelijk gemiddelde).	Eindscores zijn ruim boven landelijk gemiddelde	
ICT Leerlijnen zijn nieuw vastgesteld in 2018-2019 en worden uitgevoerd	1; leerlingen geven/ontvangen onderling feedback, zo mogelijk in een digitale leeromgeving 2; Aandacht voor Veilig Internetgebruik middels nieuwe handreiking 3; Onderzoek mogelijkheden nieuwe hardware (o.a. Snappet)	Hardware kwalitatief en kwantitatief op peil houden. Opdracht aan directie afschrijvingen budgetteren	afschrijvingen budgetteren	
(passend aanbod – afstemmen) Aanbod en vervolgaanbod van werkvormen die leerlingen zelfredzaam maken. <i>Voortgang: buiten lesgeven.</i> <i>Onderzoek realiseren 'buitenlokaal'</i>	Coöperatieve werkvormen worden meerdere keren per week ingezet (alle leerkrachten zijn geschoold). Tijdens de reguliere lessen wordt aandacht besteed aan Bewegend Leren (scholing mogelijk) Er wordt minstens 10 keer per jaar een buitenles gegeven. Budget verkenning en werkgroep inhoudelijk	Mogelijke teamscholing IVN: buiten les geven. Er wordt minstens 12 keer per jaar een buitenles gegeven. Concretiseren en subsidie zoeken	Er wordt minstens 15 keer per jaar een buitenles gegeven. Realiseren 'buitenlokalen' op beide locaties	

B. Experts in het Onderwijs

Ambities	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<i>(voortgang – afstemmen)</i> <i>De Effectieve Directe Instructie EDI wordt toegepast in groep 3 t/m 8</i>	Alle leerkrachten hebben het EDI boek gelezen. Er is in elk geval een scholingsbijeenkomst. In groep 3 t/m 8 wordt instructie gegeven volgens het EDI-model. Afstemmen en lesbezoeken onderling (in werkdrukuren) Het wordt het speerpunt van Collegiale Consultatie op Ronduitniveau (scholen bezoeken elkaar en geven advies)*.	Doorgaande lijn EDI verfijnen (wellicht vervolg scholing)	EDI is standaard lesvorm voor de hoofdvakken	
(Hoofdditem II Afstemmen) De Kennemerpoort kent een doorgaande lijn op Pedagogisch Klimaat	Er wordt afgestemd n.a.v. de adviezen van de gedragsspecialist (voorjaar 2019) m.b.t. gedrag van leerlingen en leerkrachten, het hanteren van de regels en het uitvoeren van de gemaakte afspraken. Er zijn intervisiegesprekken op bouw-niveau.	Alert blijven op het voorle-ven van gedrag. Regelmatig agenderen in bouw en locatie		
(Hoofdditem II Afstemmen) De Kennemerpoort kent doorgaande didactische leerlijnen.	Leerkrachten zijn bekend met de leerlijnen van de eigen groep en de groepen voor en na hun leerjaar, er wordt onderling afgestemd. Er is paralleloverleg en er zijn bouwvergadering waar dit onderwerp van gesprek is. Er is meer overleg tussen de leerkrachten van groep 1/2 en de leerkrachten van groepen 3.	Voortgang volgen en agenderen		
(passend aanbod) Meesterschap in handelingsgericht werken	De leerkrachten bieden een gedifferentieerd aanbod aansluitend op niveau en behoefte van leerling. Hoge verwachtingen blijven formuleren. Rekening houden, waar mogelijk, met leerstijlen			
(Hoofdditem I) Leren van en met elkaar	Oriëntatie op en wellicht uitproberen van klassendoorbroken instructie en/of team-teaching. Er is goed overleg tussen de beide locaties.	Kennemerpoort gaat met delegatie op bezoek in		

	Er zijn collegiale klassenbezoeken onderling. In 19-20: Collegiale Consultatie op Ronditniveau (scholen bezoeken elkaar en geven advies). Kennemerpoort wordt bezocht*	*cluster gevormd door Nic. Beets / Cilinder		
(Aanbod) Schrappen binnen aanbod zaakvakken (Het programma is te overladen) Doel Tijd creëren voor creatieve vakken en /of ander aanbod van lessen en thema's	Werkgroepen van twee leerkrachten (gr. 4 t/m 8) per leerjaar bepalen per zaakvak (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek) wat niet behandeld gaat worden in de groep. Er wordt vastgesteld wat daarvoor in de plaats kan komen, denk aan; muziek, drama, praktische technieklessen, expressievakken.	Hanteren van het uitgedunde aanbod zaakvakken. Benutten lestijd die vrijkomt voor muziek etc.	Vervolgens: gericht aanbod samenstellen vanuit creatieve hoek	Naast zaakvakken meer ruimte voor creatieve ontwikkeling.
Hoofditem III: zicht op ontwikkeling Alle leerkrachten zijn bekend met Executieve Functies en gebruiken deze kennis bij de ondersteuning van leerlingen	1; leraren en OA hebben de scholing Executieve Functies gevolgd 2; Ouders worden geïnformeerd tijdens twee ouderavonden najaar 2019 (OB- en MB/BB ouders)	Er is zicht op wat er moet worden gedaan bij problemen met bepaalde EF. Er is ondersteunend materiaal aanwezig op school.		
<i>(Afstemmen – doorgaande lijn, voortgang) We zijn een Vreedzame School</i>	<i>Het team krijgt een opfriscursus Vreedzame School aangeboden. We leven de regels van de Vreedzame School voor. Het nieuw aangeschafte materiaal wordt gebruikt. De school doet jaarlijks mee met de week Tegen het Pesten en de week Mediawijsheid (najaar) Gedragcodes blijven van kracht.</i>	<i>Vreedzame School is uitgangspunt. De school doet mee met de week Tegen het Pesten en de week Mediawijsheid</i>	<i>Vreedzame School is uitgangspunt. De school doet mee met de week Tegen het Pesten en de week Mediawijsheid</i>	<i>Vreedzame School is uitgangspunt. De school doet mee met de week Tegen het Pesten en de week Mediawijsheid</i>
IT	De leerkrachten werken aan eigen vaardigheden, ondersteund door de IT-leerkracht. Gebruiken IT kist, bezoeken IT lab (in basisschool Sterrenwachter)	De leerkrachten werken aan eigen vaardigheden, ondersteuning door de IT-leerkracht.	De leerkrachten werken aan eigen vaardigheden, ondersteuning door de IT-leerkracht.	De leerkrachten werken aan eigen vaardigheden, ondersteuning door de IT-leerkracht.

<p><i>(voortgang)</i> <i>Inzet werkdruggelden (budget beschikbaar voor het eerst per zomer 2018) wordt gecontinueerd</i></p>	<p><i>De leerkrachten worden vrijgeroosterd voor het uitvoeren van administratie, ouder- en kindgesprekken, klassenbezoeken etc.</i> <i>Werkwijze wordt in maart 2020 geëvalueerd.</i></p>	<p><i>Inzet werkdruggelden blijven ten gunste van leraren.</i> <i>Jaarlijks keuzes maken, het team bepaalt.</i></p>		
<p>Leerkrachten – mogelijkheid tot scholing</p>	<p>Leerkrachten doen verplicht mee aan geplande teamscholing. Tevens is er budget voor <i>persoonlijke</i> scholing voor een bedrag van 500 euro bij een WTF 1,0. (deeltijd naar rato) Ronduit biedt de Ronduitacademie en E-learning aan. Budget beschikbaar, altijd in overleg met de directie.</p>	<p>Idem</p>	<p>Idem</p>	<p>idem</p>

C. Maatschappelijk relevant

Ambities	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<i>(voortgang)</i> We werken op de Kennemerpoort volgens de AVG richtlijnen – i.s.m. Ronduit IT beleidsmakers en de FG	We zijn alert en volgen de nieuwe richtlijnen. Nieuw: De Functionaris Gegevensbescherming (de FG) van Ronduit zal de school bezoeken en advies geven. Geldt voor alle scholen van Ronduit.	We zijn alert en volgen de nieuwste richtlijnen	We zijn alert en volgen de nieuwste richtlijnen	We zijn alert en volgen de nieuwste richtlijnen
<i>(voortgang Passend aanbod)</i> We bieden Passend aanbod (waar mogelijk binnen onze ondersteunings-structuur)	De leerkracht vult waar nodig TOP-dossier in, evt. met hulp van de IB-er. Alle leerkrachten zijn geschoold op TOPdossier.	idem	idem	idem
Er komt een <i>warme overdracht</i> tussen de Kinderopvang en de Basisschool, het betreft hier nieuwe 4-jarige instromers.	Er is persoonlijk contact tussen de leerkrachten van de onderbouw en de pedagogisch medewerkers van de Kinderopvang. Er worden afspraken gemaakt over de warme overdracht, het <i>Estafetteformulier</i> is de basis. Door wederzijds bezoek kan kennis worden genomen van elkaars werk (onder werktijd).	Vervolg hierop en implementatie aanpak en contacten.	idem	idem
Burgerschap – breed gedragen: alle items in het vak hiernaast moeten door de medewerkers van de school geleefd worden en zijn uitgangspunten voor goed burgerschap en de sociale gemeenschap die de school wil zijn.	Duurzaamheid is een aandachtspunt. Op het gebied van: omgang met energie en materiaalgebruik, zorg hebben voor omgeving en materiaal, afvalscheiding, gezond gedrag en voeding wil het schoolteam voorbeeldgedrag tonen. Lessen met thema's als hier genoemd zullen worden aangeboden.	idem	idem	idem

4. Onderwijskundige vormgeving

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school wordt vormgegeven. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

4.1 Onderwijsaanbod

Artikel 9 lid 5 WPO (Wet Primair Onderwijs) geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld. En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Hierna volgt een beschrijving van de leerstofgebieden waarvoor kerndoelen geformuleerd zijn en hoe deze op onze school aan de orde komen.

*De hierna genoemde uren in de tabellen zijn uren **per week / per leerjaar***

Nederlandse taal / taalonderwijs

Hieronder wordt begrepen: Mondeling taalonderwijs, Schriftelijk taalonderwijs, Lezen, Spelling, Taalbeschouwing waaronder strategieën.

Wat gebruiken wij hierbij, methodisch (incl. software):

In de **kleutergroepen** wordt themagericht gewerkt: met een beredeneerd aanbod wordt spelonderwijs aan de doelen gewerkt, ook op gebied van rekenen.

Lijn 3 Aanvankelijk lezen (per 2018)

STAAL spelling Ingevoerd per 2018 voor de groepen 4-7, vanaf 2019 doet ook groep 8 mee

Taal op Maat Taalmethode (v.a. gr. 4)

Leeslink Begrijpend Lezen (v.a. gr. 4)

Bibliotheeklezen: Er is een groot modern aanbod ter bevordering van leesplezier, op beide locaties is een moderne leerlingbibliotheek.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

Vanaf groep 3; Methodische aanpak en het EDI instructiemodel (EDI= Expliciete Directe Instructie)

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Instructie

We realiseren een schoolbrede eenduidige aanpak wat betreft de EDI instructie – er moet daarin een herkenbare en doorgaande lijn komen.

Spelling

We hanteren na 2019 een eenduidige aanpak in de nieuwe spellingmethode STAAL vanaf groep 4 – er moet een herkenbare doorgaande lijn komen.

Als ondersteuning bij het Technisch lezen onder meer inzetten methode Estafette voor de zwakke (Cito D / E ; de IV en V lezers) leerlingen.

Extra aanbod

Plusklas: voor de betreffende kinderen een verdiepend aanbod.

Aan het leergebied Nederlandse taal (waaronder taalbeschouwing, lezen en schrijven) wordt op onze school de volgende tijd besteed:

Groep 1	8 u	Groep 3	13,25 u.	Groep 5	11,5 u	Groep 7	9,5 u.
Groep 2	8 u	Groep 4	13,25 u	Groep 6	10,5 u.	Groep 8	9,5 u.

Schriftelijk taalonderwijs - schrijfvaardigheid

In gebruik, methodisch

Pennenstreken schrijfmethode (t/m 2017-2018 groepen 3-8)

Klinkers schrijfmethode (vanaf 2018-2019 in groepen 3, vervolgens groeit deze methode 'in'. (in 2023 -2024 zal dan ook groep 8 'klinkers' hanteren). Aan kinderen voor wie het gebonden schrift niet geschikt is wordt *klinkers-blokschrift* aangeboden.

Uiteraard zijn het leren stellen en de taalbeschouwing onderdeel van het taalaanbod, geïntegreerd in de methode.

Engelse taal:

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Methode *Groove me* in groepen 7 en 8

Engels is een bijvak, we streven naar het aanleren van basisvaardigheden in het dagelijks communiceren op kindniveau in het Engels.

We willen op een speelse wijze Engels aanleren, de nadruk ligt op vaardigheden maar ook op plezier in het hanteren van een andere taal. De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten. We werken volgens richtlijnen zoals omschreven in de kerndoelen.

Aan het leergebied Engelse taal wordt op onze school de volgende tijd besteed:

Groep 1	-	Groep 3	-	Groep 5	-	Groep 7	0,75
Groep 2	-	Groep 4	-	Groep 6	-	Groep 8	0,75

Rekenen/wiskunde

Hieronder wordt begrepen:

Wiskundig inzicht en handelen; Getallen en bewerkingen; Meten en meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Rekenrijk groepen 1-2 ideeënboek, bereideneerd aanbod is de leidraad

Wereld in Getallen versie 4 (v.a. groep 3) – met ook alle bijbehorend verrijkingaanbod.

Kien / Rekenrijgers voor verrijking, nieuwste versie

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende ontwikkelingen realiseren:

De rekencoördinatoren (- op beide locaties is een coördinator) zorgen voor voortdurende eigen scholing. Zij monitoren de resultaten, doen klasbezoeken, bieden nieuwe ontwikkelde materialen en hulpmiddelen aan, adviseren zowel directie als teamleden

Het streven is om eerder te signaleren en te handelen bij achterstanden in ontwikkeling bij het rekenen. Voor leerlingen die vlot door de stof gaan doen we aan *voortoetsen*, dat is in ontwikkeling. Ook compacten we de leerstof om extra tijd te creëren voor het laten maken van de verrijkingstof. Het meer inzetten van alle reken hulpmaterialen uit de 'rekenkasten' – op elke locatie is er een.

De Plusklas: voor de leerlingen in de groepen 5 t/m 8. De Plusklas is gestart per augustus 2015 en biedt een verdiepend en uitdagend aanbod aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen die graag een uitdaging aangaan, daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan *Leren Leren*. Leerlingen kunnen voor een periode Plusklas voorgedragen worden door hun leerkracht. Er is een protocol voor ontwikkeld.

Aan het leergebied rekenen/wiskunde wordt op onze school de volgende tijd besteed:

Groep 1	2 u	Groep 3	4,25 u	Groep 5	5 u	Groep 7	5 u
Groep 2	2 u	Groep 4	4,25 u	Groep 6	5 u	Groep 8	5 u

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hier bedoelen we onder meer: Mens en samenleving, Natuur en techniek, Ruimte, Tijd, Burgerschap, Geestelijke stromingen (HVO voor gr. 7 en 8) Verkeer

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):	
Natuniek	(Natuur en techniek methode)
Blink – wereld geschiedenis (v/h <i>Eigentijds</i>)	(Geschiedenis)
Geobas	(Aardrijkskunde)
De Vreedzame School	(Gedrag, burgerschap)
Humanistisch Vormend Onderwijs HVO	(Burgerschap)
Leskisten techniek	(Techniek) aangeschaft in 2016 – 20 leskisten met thema-inhoud zoals elektriciteit, solderen, wegen, bouwen. Worden ingezet in de groepen 5-8
VVN werkbladen	(Verkeer: vanaf groep 4 circa 8 x p.j. verkeers-tijdschriften met meest actuele verkeersregels)
<i>De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:</i> Met name de Vreedzame school wordt thematisch en waar gewenst frequent ingezet, in elk geval 1x per week, in alle groepen, en verder volgens de lessuggesties die bij de thema's horen. De vakken Natuur, Geschiedenis en Aardrijkskunde vanuit de lesboeken worden methodisch aangeboden. Er wordt verbinding van IT met alle vakken (gebruik maken van laptops, tablets en overige devices) gemaakt, en opdrachten worden daartoe ingericht, het is geen apart 'vak'. De HVO lessen worden door een externe vakleerkracht gegeven; de aanpak kan nauw verweven worden met Vreedzame Schoollessen in overleg met de leerkracht.	
<i>In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:</i> Er gaat een deel van de lesstof van de zaakvakken per schooljaar uit de zaakvakken geschrapt worden; werkgroepen buigen zich hierover, want het programma lijkt te overladen te worden. Zo creëren we ruimte voor andere (creatieve) bijvakken en andere zaken die ertoe doen. We gaan streven naar minstens 10 x per klas per jaar een buitenles geven. De beide locaties hebben groene pleinen, kinderen leren met deze groene pleinen om te gaan en ook wellicht fruit en groente te kweken en oogsten. Op de locatie Lindenlaan wordt dit verzorgd door groep 7 met hulp van (groot)ouders. De thema-leskisten techniek en ICT-kist gaan in alle groepen 5-8 gebruikt worden, per schooljaar. De pedagogische huisstijl - nauw verweven met Vreedzame School – wordt door leraren en leerlingen gewaardeerd maar heeft weer afstemming nodig (conclusie begin 2019): werken aan doorgaande lijn en eenduidig hanteren afspraken.	

Aan het leergebied oriëntatie op jezelf en de wereld wordt op onze school de volgende tijd besteed:

Groep 1	1,25	Groep 3	1,50	Groep 5	3,25	Groep 7	4,75
Groep 2	1,25	Groep 4	1,50	Groep 6	4,25	Groep 8	4,75

Kunstzinnige oriëntatie (tekenen, handvaardigheid, muzikale vorming en cultuuraanbod uit de eigen leerlijn Kennemerpoort).

<i>Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen</i> Vooral ideeën-aanbod via diverse sites op het internet, met als alternatieven <i>Tekenen doe je zo; Handvaardigheid doe je zo; Zingen doe je zo.</i> Er is voor muziek een online abonnement op de Zingkikker.
<i>De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:</i> Elke week is er een les van elk genoemd vakgebied, volgens rooster.
<i>In de komende schoolplanperiode willen wij de het volgende realiseren:</i> Het cultuuraanbod zoals beschreven in het cultuurplan blijvend beschikbaar houden; er is een schoolaanbod per groep (o.a. bezoek aan een molen, bezoek aan de kaasmarkt) en er is een per

jaar wisselend aanbod vanuit Cultuur Primair door Artiance, waarbij we een cyclus van 3 jaar hanteren waarbij alle disciplines van cultuur aan bod komen. Hiernaast stellen de ouderraden van beide locaties extra geld beschikbaar voor het gebruik maken van cultuuraanbod, o.a. bezoeken de groepen 6, 7 en 8 de drie grote musea in Amsterdam.

Aan het leergebied kunstzinnige oriëntatie wordt op onze school de volgende tijd besteed:

Groep 1	11.5	Groep 3	2	Groep 5	2,25	Groep 7	2
Groep 2	11.5	Groep 4	2	Groep 6	2,25	Groep 8	2

Bewegingsonderwijs

Hiervoor hanteren wij de volgende aanpak:

Kleuters: elke dag een les bewegen in de speelzaal of buiten

Groepen 3 t/m 8 Methode **Basislessen Bewegingsonderwijs** (van Gelder, de hernieuwde uitgave van 2011), 2 keer drie kwartier per week. Er zijn eigen spellessen ontwikkeld in het schooljaar 2018-2019.

Groepen 4 en 5 : in de wintertijd eenmaal per week schaatsles van schaatsschool In Balans, op de kunstijsbaan Alkmaar. De schaatsles komt in plaats van een gym uur. Er wordt circa 12 keer geschaatst.

In de komende schoolplanperiode willen wij het volgende realiseren:

Naast bewegingslessen: blijvend stimuleren van het spelen – gericht op *samen* spelen en bewegen – vooral ook op de schoolpleinen. Buitenspeelmateriaal blijvend aanvullen.

Aan het leergebied bewegingsonderwijs wordt op onze school de volgende tijd besteed:

Groep 1	3 u	Groep 3	3,5	Groep 5	2,5	Groep 7	2,5
Groep 2	3 u	Groep 4	3,5	Groep 6	2,5	Groep 8	2,5

Pauze in uren per week

Groep 1	-	Groep 3	1,25	Groep 5	1,25	Groep 7	1,25
Groep 2	-	Groep 4	1,25	Groep 6	1,25	Groep 8	1,25

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van bovengenoemde leermiddelen/methodes en de ingezette werkwijzen werken we als school gericht aan wat kinderen aan het eind van groep 8 moeten kunnen en beheersen.

Referentieniveaus en de doorlopende leerlijn

Voor Nederlandse taal en rekenen hanteren wij ook de referentieniveaus. Om leerlingen te begeleiden en te ondersteunen richting de referentieniveaus, hanteren wij de tussendoelen en de daaraan gekoppelde leerlijnen. Op deze manier is er binnen de school sprake van een doorlopende leerlijn voor taal en rekenen. In het laatste leerjaar nemen we een objectieve en valide eindtoets af die gebaseerd is op de referentieniveaus. Tussentijds ontwikkeling van kinderen richting het fundamentele- en streefniveau van taal en rekenen volgen we via de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Het onderwijs wordt op basis van deze toetsen afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Multiculturele samenleving

Artikel 8 lid 3 WPO geeft aan: Het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en

c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

Op de school wordt – al vanaf dag 1 dat een leerling komt – aandacht geschonken aan het uitgangspunt 'iedereen is welkom'. In de pedagogische huisstijl is verwerkt dat we aandacht schenken aan alle aspecten van de pluriforme samenleving (geloof, afkomst, lhbt – iedereen hoort erbij). De Vreedzame School is leidraad bij dit aspect en dagelijks handelen binnen de school.

4.1.1 Eigen aspecten van kwaliteit

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van het onderwijsaanbod de volgende ambities:

We zetten met name in op het verbeteren van de doorgaande lijn op didactisch gebied – zie ook alles wat in dit plan staat over de Expliciete Directe Instructie (EDI). Tevens willen we de pedagogische huisstijl afstemmen. De opbrengsten in groep 8 zijn al jaren op een peil waarmee we boven het landelijke gemiddelde uitkomen en we streven er uiteraard naar dit zo te houden.

De directie en het team van de school willen ook de methodes die we hanteren up-to-date houden en tijdig moderniseren.

4.2 Het pedagogisch klimaat

Het is belangrijk dat de kinderen zich op school prettig en thuis voelen. Wij willen voor hen een veilige en rustige omgeving creëren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Naast het schoolse leren neemt de sociale vorming een belangrijke plaats in. Er wordt veel aandacht besteed aan de omgang van leerlingen met elkaar en met volwassenen. Binnen het ontwikkelen van zelfstandigheid wordt aan de leerlingen een bij hun leeftijd passende vrijheid en verantwoordelijkheid geboden. Deze zijn gebonden aan duidelijke afspraken en regels die op school gehanteerd worden. Persoonlijke aandacht voor de leerling vinden we belangrijk. Respect voor elkaar en voor de leerkracht staat centraal.

4.3 Het zorgdragen voor de veiligheid op school

Het uitgangspunt is dat leerlingen zich op school veilig voelen – zie ook paragraaf 3.2 hierboven. Uiteraard geldt dit ook voor personeelsleden en ouders. We hanteren dagelijks in de omgang met elkaar de uitgangspunten van de Vreedzame School.

Hoe realiseren we een zo veilig mogelijk schoolklimaat?

- We willen als direct betrokkenen bij de school (directie en personeel) zo snel mogelijk ingrijpen bij gesignaleerde onveilige of als onveilig ervaren situaties.
- Er zijn gedragscodes gewenst gedrag voor leerlingen, personeel en ouders.
- De leerkrachten spelen een essentiële rol in dagelijks schoolgaan bij het signaleren en direct aanpakken van onveilige situaties zoals pesten of anderszins. We betrekken waar wij dat nodig vinden ook ouders hierbij.

Als de leerkracht er niet uitkomt, wat dan?

- Er zijn contactpersonen binnen de school (de IB-ers) die gesprekspartner kunnen zijn en zij kunnen doorverwijzen en/of een bemiddelende rol spelen. De contactpersonen zijn ook te benaderen door ouders of leerlingen.
- Er zijn vertrouwenspersonen binnen Ronduit benaderbaar, voor personeel.

Hoe wordt beleid veiligheid in school gewaarborgd?

- De Coördinator Sociale Veiligheid (een van de leerkrachten) stuurt een werkgroep 'sociale veiligheid' aan die driemaal per jaar het beleid en actuele situaties onder de loep neemt. Op beide locaties zijn 2 anti-pestcoördinatoren actief. De werkgroep bestaat sinds 2016 en monitort en maakt plannen voor de school op dit gebied, zoals het voorbereiden van de week tegen het pesten.

Wat is mogelijk als een probleem niet in de school aangekaart kan worden of men voelt zich daarvoor niet veilig genoeg?

- Er zijn onafhankelijke vertrouwenspersonen benaderbaar voor ouders en personeel die een bemiddelende rol kunnen spelen. Namen en bereikbaarheid: zie Schoolgids.

Hoe houden we bij of leerlingen en personeel zich veilig voelen?

- De leerlingen (groep 6-8) vullen tweemaal per jaar de SCOL vragenlijst in; school analyseert en maakt waar nodig plan van aanpak.
- De leraren van groep 1-8 en leerlingen (groep 6-8) en de ouders van de school vullen tweejaarlijks een uitgebreide kwaliteitsvragenlijst in waarin het onderwerp veiligheid ook aan de orde komt. Binnen Ronduit hanteren we de Kwaliteits Vragenlijst Primair Onderwijs (KVPO). Na analyse volgt waar nodig bijstelling van beleid.

Welke informatiebronnen zijn er nog meer?

- In de leerlingenraad worden ook (kleine) onderwerpen ingebracht door kinderen.
- De dagelijkse informatie vanuit leerlingen, personeel en ouders – veel zaken kunnen direct opgepakt en opgelost worden.

Wat betreft materiele en gebouw-fysieke veiligheid:

- Er zijn twee leerkrachten (een per locatie) aangesteld als preventiemedewerker, zij zijn alert op zaken in en om het gebouw de veiligheid aangaande. Ze brengen advies uit aan team en directie.
- Eenmaal per twee jaar komt een externe partij het gebouw en de voorzieningen inspecteren en maakt rapportage op.
- Er zijn circa 15 geschoolde BHV-ers, ontruimen wordt zo'n driemaal per jaar geoefend.

4.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit – opdrachten wat betreft veiligheid

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van de veiligheid op school de volgende ambities:

Beleid sociale media

- We willen dagelijks alert zijn op het juist gebruiken van sociale media – we volgen met leraren en leerlingen een protocol 'mediagebruik' en willen kinderen vooral ook mediawijs maken. Daarbij worden ook de ouders betrokken, en het gaat natuurlijk naast het gebruiken van social media op laptops en andere computers ook over het gebruiken van smartphones.
- Kinderen krijgen in de eerste schoolweek (groep 5-8) een samenvatting van het media protocol en daarbij is een beloftestrookje waarin leerlingen en ouders toezeggen zich aan de richtlijnen te houden.

Algemene Verordening Gegevensbescherming – AVG

- De school moet in alle geledingen alert zijn op het juist hanteren van de voorschriften vanuit de AVG. Dat gebeurt in lijn met het beleid van de stichting Ronduit – in samenwerking met een nieuw benoemde (voorjaar 2019) Functionaris Gegevensbescherming (de FG). We zijn waakzaam op het (niet) publiceren van beeldmateriaal waarop leerlingen herkenbaar staan afgebeeld.

Het voorkomen van pesten in de school

- Uiteraard stellen we alles in het werk om dit tot een succes te maken.

4.4 Onderwijstijd

Het onderwijs bij ons op school wordt zodanig ingericht dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen. In deze 8 schooljaren ontvangen zij ten minste 7520 uren onderwijs, waarbij de leerlingen in alle schooljaren ten minste 940 uren onderwijs ontvangen. In de schoolgids staat ieder jaar een actueel jaarrooster opgenomen.

4.5 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Op onze school maken we gebruik van een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van de leerling, de groep en de school. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat toetsen en observatie instrumenten die kennis, vaardigheden en ontwikkeling van de leerling meten.

Hieronder een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8

Lezen		Screeningslijst dyslexie KIJK!	DMT AVI	DMT AVI	DMT	DMT	DMT	DMT
Begr. Lezen			CITO 3.0	CITO 3.0	CITO 3.0	CITO 3.0	CITO 3.0	CITO 3.0
Spelling			CITO 3.0	CITO 3.0 PI (uitvallers)	CITO 3.0	CITO 3.0	CITO 3.0	CITO 3.0
Rekenen		KIJK!	CITO 3.0	Cito 3.0	CITO 3.0	CITO 3.0	CITO 3.0	CITO 3.0
SEO ²		SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL
Competenties en leer capaciteit.						NSCCT		

Woordenschat is een onderdeel waaraan de school aandacht moet geven.

Leraren vergelijken bij iedere afname van toetsen/observaties deze informatie met de te verwachte ontwikkeling. Op basis van deze analyse stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren we nogmaals waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. We gaan hierbij uit van de systematiek van handelingsgericht werken (HGW). Er wordt waar nodig breder collegiaal advies gevraagd, en de IB-er wordt ook betrokken in deze gesprekken.

Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Hiervoor hanteren we het *topdossier* waarin een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven staat opgenomen. Voor het bieden van extra ondersteuning hebben we specifieke arrangementen opgesteld:

Hoe is de ondersteuning op De Kennemerpoort georganiseerd:

In verband met de wet Passend Onderwijs (2014) is op de Kennemerpoort de structuur voor ondersteuning aangepast. Voor kinderen met speciale behoeften is de ondersteuning – per locatie - als volgt georganiseerd:

- De IB-ers en de groepsleerkrachten hebben in beeld welke kinderen per groep behoefte hebben aan extra ondersteuning. Deze wordt eerst laagdrempelig en planmatig aangeboden binnen de groep: via voorinstructie en/of extra instructie aan de instructietafel krijgen kinderen ondersteuning. Wie meer aan kan dan basistaken, heeft bij de hoofdvakken een verdiepingaanbod.
- Lesstof wordt aangeboden via het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) met als uitgangspunt verwerking in drie niveaus. Kinderen leren werken, vanaf groep 5 steeds uitgebreider, met dagen uiteindelijk weektaken.
- Kinderen die naast de extra ondersteuning in de groep een nog grotere ondersteuningsbehoefte hebben (ondersteuningsniveau 2), kunnen een 'ondersteuningsarrangement / schoolarrangement' krijgen, via aanvraag bij het Samenwerkingsverband, dat steeds per periode van ongeveer 8 weken wordt aangeboden.
- Kinderen die in ondersteuningsniveau 3 zitten, kunnen een kortdurend arrangement van het Samenwerkingsverband krijgen (13 weken). Dit kan pas na een MDO (Multi Disciplinair Overleg) met de ouders, Consulents Passend Onderwijs, leerkracht en de IB-er en eventueel is de directie.
- Kinderen die meer uitdaging nodig hebben kunnen instromen in de Plusklas. Kinderen uit de groepen 5 t/m 8 kunnen door de groepsleerkracht en IB-er worden voorgedragen.
- Voor de Plusklas geldt dat kinderen een *schoolarrangement* krijgen – en afhankelijk van de voortgang kan dit steeds verlengd worden met periodes van ongeveer twaalf weken. De Plusklas houdt hierdoor een dynamisch karakter qua samenstelling en het motiveert leerlingen; er valt iets te verdienen.

² SEO - sociaal emotionele ontwikkeling

- Er is nauwe samenwerking vanuit de school met de onderwijsconsulent van het Samenwerkingsverband en een jeugd- en gezinscoach.
- Op aanvraag is hulp aan de school van experts van buiten beschikbaar, dit zal via het SWV verlopen, en altijd met als onderliggend document het eerder genoemde TOP dossier.

4.5.1 Eigen aspecten van kwaliteit

Ten aanzien van de extra ondersteuning voor leerlingen in deze schoolplanperiode hebben wij de volgende ambities:

- Het beter analyseren van de (tussen)opbrengsten waardoor gericht kan worden gewerkt aan verbeteringen. Dit gaan we doen door met name na Cito-M en Cito E toetsperiodes te bekijken: wat ging goed, wat kan beter, waar is actie nodig. Dit doen we op groeps- en schoolniveau met de teams per locatie.
- We leggen bredere verbanden tussen referentieniveaus en de gestelde doelen in de groepen.
- Het TOP-dossier gebruik (webbased omgeving waarin voortgang en acties voor kinderen van ondersteuningsniveau 2 en 3 wordt bijgehouden, de ouders lezen mee) implementeren, de leraren hanteren dit waar nodig, in samenspraak met IB-er.
- We gaan in deze periode bekijken of het wenselijk is voor leerlingen van groep 3 en 4 ook een Plusklas in te richten. Er moet dan ook bekeken worden of dat formatief haalbaar is.

Systematisch volgen op ontwikkelingsgebieden

- De leerlingen van de groepen 3-8 worden gevolgd bij de hoofdvakken taal, rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen.
- De kleuters (groepen 1-2) worden vooral gevolgd met het observatie- volgsysteem KIJK.
- Executieve functies (bijna het gehele schoolteam volgde daarvoor cursus tussen 2017 en zomer 2019) zijn belangrijke observatiepunten bij kleuters en de leerlingen in de hogere groepen. Er wordt gekeken of minder goed ontwikkelde executieve functies die de ontwikkeling van het leren of gedrag in de weg zitten aandacht kunnen krijgen. Vanuit lacunes bij executieve functies worden acties ingezet voor leerlingen – ouders worden erbij betrokken.
- Alle toets-uitslagen worden in ESIS gezet, dat is het zakelijk leerlingvolgsysteem en het is voor de leerkrachten en IB-ers ook een naslagwerk: hoe deed de leerling het in voorgaande jaren – en wat zijn de te verwachte ontwikkelingen qua uitstroom als de resultaten omgezet worden in grafieken richting groep 8.
- De ontwikkeling van leerlingen en de groepen worden minstens tweemaal per jaar besproken door leerkracht met de IB-ers; vervolgens worden voornemens voor verbetering geformuleerd.

5. Personeelsbeleid

5.1 Inleiding

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Het personeelsbeleid is in meerdere beleidsnotities beschreven. Onderaan dit hoofdstuk staan de verwijzingen naar deze notities opgenomen. Momenteel is onze belangrijkste uitdaging om te kunnen beschikken over voldoende gekwalificeerd personeel. De focus ligt dan ook op de instroom én doorstroom van personeel, o.a. door het inrichten van meerdere kweekvijvers voor bijvoorbeeld leerkracht en schoolleider.

In ons beleid m.b.t. de gesprekscyclus en het daarop aansluitende digitaal systeem (DDGC) zijn automatisch de meest recente wettelijke bekwaamheidseisen opgenomen. Medewerkers en leidinggevenden voeren aan de hand van deze bekwaamheidseisen het functionerings- en beoordelingsgesprek en worden waar nodig in de gelegenheid gesteld zich hierop verder te ontwikkelen.

Aan de wettelijke verplichting 'evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding' (WPO artikel 30), wordt ruimschoots voldaan. Vrouwen zijn in de leidinggevende functies van Ronduit sterk oververtegenwoordigd. Dit geldt zowel voor schoolleiders als voor teamleiders.

Marzano c.s. geven aan, dat de factor 'collegialiteit en professionaliteit' dragend is voor schoolontwikkeling. Op onze school streven we collegialiteit na, die zich uit in gedrag zoals door Fullan en Hargreaves omschreven:

- Oprechte interacties, die beroepsmatig van aard zijn;
- Het openlijk met elkaar delen van successen, mislukkingen en fouten;
- Het tonen van respect voor elkaar;
- Het constructief analyseren en bekritisieren van praktijken en procedures.

'Levenslang leren' geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid³. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden, is dat gebruik gemaakt wordt van 'leren van en met elkaar' rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega's van andere scholen.

5.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

Op het gebied van personeelsbeleid hebben we een aantal kernwaarden geformuleerd en is een specifieke pijler gericht op onze experts in het onderwijs:

Ondernemend

Onze medewerkers werken - samen met anderen in hun team - gericht aan hun eigen professionalisering. Een hoge kwaliteit van het onderwijs is het doel. De professionele kwaliteit van de leerkracht heeft de grootste impact op het leren van leerlingen⁴. Dit geldt vooral voor didactiek, klassenmanagement, sturing van leerprocessen, goed pedagogisch klimaat en aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Eigenaarschap

Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis van goed onderwijs. Onderwijs dat betekenis heeft, zorgt voor hogere betrokkenheid en motivatie en is een voedingsbodem voor eigenaarschap, voor zowel de leerlingen als voor het personeel zelf. Personeelsleden die hun talenten verder willen ontwikkelen, krijgen volop kansen, o.a. in onze kweekvijvertrajecten, middels teamscholingen en vanuit eigen interessegebieden die meestal gefinancierd kunnen worden vanuit het DUZI budget (€ 500,- bij voltijdaanstelling).

³ Een nadere uitwerking van het personeelsbeleid is beschreven in een aantal documenten o.a. beloningsbeleid, benoemingsprocedure, duurzame inzetbaarheid, functiedifferentiatie, gesprekscyclus, professionaliseringsbeleid, ziekteverzuimbeleid etc.

⁴ Aangetoond door onderzoek van o.a. John Hattie en Marzano.

Experts in het onderwijs, met passie, ambitie en inspiratie

Binnen Ronduit werken en werven we passievolle professionals die impact willen hebben op het leren van kinderen en jongeren. Onze professionals zijn gemotiveerd en hebben vertrouwen in hun eigen kunnen. Ze zijn gericht op (talent)ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid. Ze werken in een professionele leergermeenschap waar leren van en met elkaar centraal staat. Een prettige, inspirerende werkomgeving waarin ze individuele aandacht, ondersteuning en waardering krijgen en worden gestimuleerd in hun professionele groei.

Deze kernwaarden/pijler én de specifieke inzet van personeel in de gestelde ambities leveren een bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op de school.

5.3 Het pedagogisch-didactisch handelen

Schoolconcept:

We werken vanuit een concept van leerstof-jaargroepen (met soms ook combinatiegroepen) en streven ernaar binnen die organisatie zo eigentijds mogelijk onderwijs aan te bieden: er ligt veel nadruk op effectief lesgeven (EDI model) maar ook op goed gedrag en prettige communicatie tussen alle geledingen, op het ontwikkelen van zelfstandigheid bij de leerlingen en er wordt een grote leerlingbetrokkenheid en welbevinden nagestreefd.

Prettig sociaal gedrag en een gevoel van veiligheid is een voorwaarde om tot leren te komen. We hanteren al jaren de uitgangspunten van de Vreedzame School en brengen dit in de praktijk met lessen maar ook door goed gedrag voor te leven. De Vreedzame School is door middel van de 'belangrijke vijf' afspraken zichtbaar in elke klas (posters en prikboarden) – maar het gaat er vooral om dat we met alle volwassenen de pedagogische huisstijl voorleven. Zo geven we kinderen elke ochtend bij binnenkomst een hand bij de deur van het lokaal – kinderen voelen zich daardoor altijd gezien en welkom.

Het didactisch handelen is er vooral op gericht kinderen zo zelfstandig mogelijk te laten worden. Met heldere instructies (vanuit EDI concept in groepen 3-8 en met elementen daaruit in de groepen 1-2) leren we de kinderen vanaf groep 1-2 te werken met kleine taakjes (kleuters) tot het grotendeels zelfstandig verwerken van dag- en weektaken in de bovenbouw. We streven een grote eigen betrokkenheid na bij de leerlingen, ook dat is een groeimodel – er zijn kindgesprekken over de eigen onderwijsbehoeftes. Leerlingen leren we te reflecteren op eigen werk en functioneren. Die kindgesprekken zijn met name in de bovenbouw steeds meer inhoudelijk.

5.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen op school de volgende ambities:

In de planperiode 2019-2023 willen we vooral de doorgaande lijn in de school – zowel op gebied van gedrag en omgangsvormen als didactisch beter afstemmen. Tevens willen we tijd in het programma creëren om meer aandacht aan creatieve vakken te kunnen geven. Deze wensen zijn ook breed gedragen en vanuit het team gekomen. Zie daarvoor Hoofdstuk 3: Ambities

6. Kwaliteitszorg

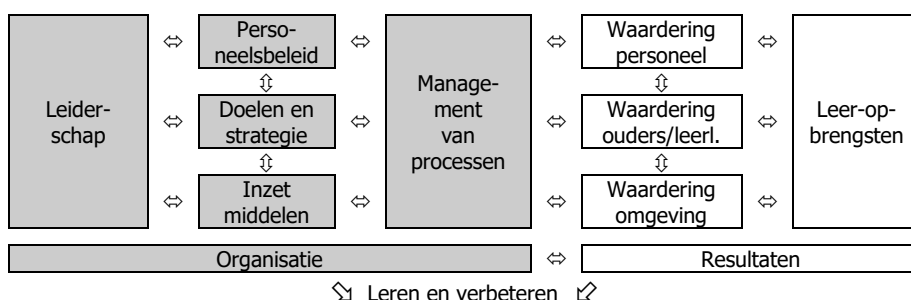
6.1 Inleiding

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven we aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

6.2 Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg baseren we op het INK-model. In dit model (aangepast voor het onderwijs), is een onderverdeling gemaakt in organisatie (leiding, personeelsbeleid, doelen en strategie, middelen en processen) en resultaten (waardering personeel, ouders/leerlingen, personeel en leeropbrengsten). Door systematisch na te gaan of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden, wordt het mogelijk het beleid waar nodig bij te sturen.

In die zin maken we gebruik van de 'plan-do-check-act cyclus'. In het INK-model kort weergegeven door leren en verbeteren.



De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het hierna beschreven kwaliteitszorgsysteem. De werkzaamheden zijn onder andere (er wordt deels gedelegeerd aan MT leden en IB-ers):

- het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t kwaliteitszorg
- het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang
- het vastleggen en bewaken van teamafspraken
- het creëren van draagvlak
- het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren
- het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking (w.o. het systematisch geven van feedback).

Voor de leerkrachten geldt, dat zij betrokken zijn en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is als er sprake is van een professionele cultuur. Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap; betrokkenheid; verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit; bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties (*zie ook de Schoolgids*). Over de activiteiten die we in dit kader doen en de effecten die dat ons inziens oplevert, leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders.

Het voorgaande schetst het kader en de sfeer van waaruit wij kwaliteitszorg vorm geven.

6.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast gebruiken we het jaarlijks op te stellen jaarplan en jaarverslag om de vinger aan de pols te houden en de schoolontwikkelingen bij te stellen.

Deze documenten hangen nauw met elkaar samen en zijn een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus.

Schoolplancyclus

Voor het samenstellen van het schoolplan hanteren wij de volgende werkwijze:

We starten met een nauwgezette bepaling van hoe de stand van zaken met betrekking tot alle beleidsaspecten van de school is. Een aantal onderdelen die bij deze zogenaamde positionering gebruikt worden, zijn onderdeel van een kortere cyclus, dan de schoolplancyclus, die 4 jaar beslaat. Waar dat het geval is geven we dat aan.

Voor de positionering gebruiken we de volgende middelen, werkwijzen:

Analyse van de leerlingpopulatie

Ieder jaar stellen we vast welke leerlingen bij ons op school speciale onderwijsbehoeften hebben.

De intern begeleider maakt dit overzicht, zodat het kan worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het beleidsplan. De analyse van de leerlingpopulatie staat opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel.

Rapportage: aan het team – per locatie / bouw. In besprekingen na Cito M en E toetsen, en in jaarlijkse evaluatievergadering in juni. Te gebruiken om evt. Schoolplan bij te stellen.

Overzicht van de positie in de wijk/regio

De directeur maakt een overzicht van de positie van de school in onze wijk. Daarin komen de volgende aspecten aan de orde:

- Tevredenheid en verwachtingen van ouders (elke twee jaar wordt bij de ouders de tevredenheid bepaald met behulp van de kwaliteitsvragenlijst KVPO van Van Beekveld en Terpstra)
- Wij maken een beleidsthermometer met het team – schooleigen – in juni van elk jaar / evaluatie; hier komt uit: – wat hebben we bereikt en waar moet aan gewerkt in het komende schooljaar.
- Zicht op contacten met instellingen, verenigingen, collega scholen. We gaan na wat deze contacten voor effecten hebben binnen de school en hoe de betreffende instellingen de contacten waarderen. Op basis daarvan bepalen we op welke wijze het contact voortgezet wordt (zie ook Schoolgids)

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, het team en de betrokken instanties. Te gebruiken bij: evaluatie, opstellen en bijstellen van het schoolplan en het jaarplan.

Het bepalen van de ambities van de school

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, ambities voor het onderwijs vast. Deze worden vastgelegd in het meerjarenschoolplan. Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

- Te bereiken ambities op het gebied van de ondersteuning van leerlingen, het schoolklimaat, de veiligheid en het didactisch handelen.
- Te bereiken ambities op het gebied van school specifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.

De te bereiken doelen t.a.v. de leeropbrengsten worden vastgesteld in het opbrengstendocument – dit wordt jaarlijks opgesteld (tegen eind schooljaar) door de IB-ers van de school voor beide locaties en als school gezamenlijk.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, inspectie en het team.

Te gebruiken bij: jaarlijkse analyse van de huidige situatie (wat is er van de ambities al gerealiseerd en wat moet nog worden nagestreefd).

Het bevoegd gezag stelt het schoolplan vast nadat ook de MR van de school instemming heeft gegeven.

Analyse van de huidige situatie aan de hand van de ambities

Eens per jaar gaat de directeur na in hoeverre de schoolambities zijn gerealiseerd. Dit wordt opgenomen in het jaarverslag (najaar) – maar vooreerst in het nieuw vast te stellen schoolplan na evaluatie in juni.

Daarbij worden de volgende instrumenten ingezet:

Voor ambities op het gebied van de ondersteuning van leerlingen, het schoolklimaat, de veiligheid en het didactisch handelen en school specifieke aspecten:

De in te zetten instrumenten zijn afhankelijk van de gekozen doelen. Het kan gaan om:

- Klassenbezoeken / functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Gesprekken met ouders, met kinderen, met leraren en ondersteuners
- Eens per twee jaar KVPO (oneven jaren)
- Collegiale consultatie van de school door collega's van andere scholen van Ronduit na een vraag vanuit de school (in ontwikkelingen en in gang gezet – op onze school in 2019-2020 voor het eerst).

Voor doelen op het gebied van te bereiken leerresultaten:

- Analyse en plan van aanpak n.a.v. de verkregen leeropbrengsten middels afname van toetsen/observaties; opbrengstendocument

De directeur neemt het initiatief voor de uitvoering van de analyse. Daartoe wordt jaarlijks, in overleg met het team, een plan van aanpak gemaakt.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, inspectie en het team.

Te gebruiken bij: het maken / bijstellen van het school(meerjaren-)jaarplan.

Evaluatie schoolplan

In het vierde uitvoeringsjaar wordt de balans opgemaakt van de resultaten van de afgelopen schoolplanperiode. Naast de eigen gegevens, wordt ook gebruik gemaakt van de gegevens van de inspectierapporten om inhoudelijk vast te stellen waar de school zich ten aanzien van onderwijskundige ontwikkeling op dit moment bevindt.

Alle gegevens uit deze en hiervoor genoemde acties worden door de directeur geanalyseerd op sterke en zwakke punten (SWOT-analyse door het team en MT – onze Kennemerpoort beleidsthermometer). Deze wordt gepresenteerd op een studiedag voor het team, waarbij ook informatie verstrekt wordt over relevante ontwikkelingen van dat moment en in de nabije toekomst.

Op basis van deze informatie en gebruik makend van de inzichten en ideeën van de leerkrachten, worden missie en visie van de school waar nodig geactualiseerd en bijgesteld en worden strategische ambities geformuleerd voor de nieuwe schoolplanperiode.

Deze visie en de daarop gebaseerde strategische ambities vormen de basis voor de verdere invulling van het schoolplan.

Gezien de formele status van dit document wordt dit vastgesteld door MR en bestuur van de school. Ouders worden middels de schoolgids op de hoogte gesteld van de hoofdlijnen van beleid, zoals dat vastgesteld is in het schoolplan.

Jaarplancyclus

Systematische evaluatie van beoogde beleidsresultaten en de kwaliteit van onderwijs.

De directeur stelt jaarlijks een jaarverslag op voor de tussentijdse evaluatie van de geformuleerde ambities⁵. De evaluatie van de beleidsresultaten die m.b.v. het jaarplan worden nagestreefd gebeurt aan de hand van de volgende instrumenten (afhankelijk van de aard van het na te streven resultaat):

- Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats in het kader van het geven van feedback op het onderwijsgedrag.
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin ook de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen.
- Interviews en/of kwaliteitsvragenlijsten met ouders, leerlingen en leden van het bevoegd gezag.
- Evaluaties (bijvoorbeeld door middel van korte vragenlijstjes) van oudercontacten en ouderavonden.
- Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen.

Ieder jaar stelt de school een jaarplan op. In het jaarplan staan de volgende aspecten opgenomen:

- Ambities en beoogd resultaat; Activiteiten;
- Planning en regie; Indicator;
- Meting; Randvoorwaarden.

⁵ Evaluatie van de leerresultaten zijn geen onderdeel van dit plan, maar worden apart opgenomen in het opbrengstendocument

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, inspectie en het team.

Te gebruiken bij: Opstellen jaarplan en bijstellen en/of opstellen schoolplan tijdens een jaarlijkse evaluatie-studiedag waarin de voortgang van het (vierjarig) schoolplan wordt geëvalueerd.

Er worden op deze dag conclusies getrokken richting de beoogde resultaten van het jaarplan en op basis hiervan worden acties vastgesteld in het nieuwe jaarplan.

Het jaarlijks opstellen van scholingsbeleid. Het scholingsbeleid sluit aan op de schoolontwikkeling.

Daarnaast blijft er in het scholingsbudget ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leraren op basis van de afspraken in de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's).

Kwaliteitsdocument

In het kwaliteitsdocument staat een beschrijving van onze werkwijze in de vorm van besluiten en procedures. Het kwaliteitsdocument bevat ook een vierjaarlijkse planning, die aangeeft wanneer de besluiten en procedures worden geëvalueerd. Per besluit/procedure is aangegeven op welke wijze deze wordt geëvalueerd.

Daarnaast evalueren we jaarlijks onze leeropbrengsten met het team. We doen dit aan de hand van het eerder genoemde opbrengstendocument op bijeenkomsten per locatie na de CITO M- en E periodes, en de opbrengsten van de eindtoets groep 8 worden hierbij ook betrokken.

Rapportage: het team, het bevoegd gezag.

7. Sponsoring

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring.

Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant is te vinden via:

<http://www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/convenanten/2009/02/24/convenant-scholen-voor-primair-en-voortgezet-onderwijs-en-sponsoring.html>

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De GMR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- Sponsors hebben geen invloed op het inhoudelijk deel van het onderwijs.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Op de Kennemerpoort is al jaren een Stichting Vrienden van de Kennemerpoort actief die ook gesteund wordt door sponsors. Voor meer informatie: zie de jaarlijkse Schoolgids.

BIJLAGEN – verwijzing naar website

We verwijzen de lezer naar protocollen op onze website - www.dekennerpoort.nl - de protocollen hebben als onderwerp onder meer:

- verlengen / doubleren
- omgangscodes gewenst gedrag
- verwachtingen kind-school-ouders wederzijds
- mediagebruik
- Plusklas
- contact- en vertrouwenspersoon
- herverdelen van groepen
- medicijnverstrekking en medisch handelen
- meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- procedure deelname Masterclass
- richtlijnen verlof buiten schoolvakanties

Verdere achtergrondinformatie is te lezen in de Schoolgids – eveneens te vinden op de website.