

Protocol verlengen/doubleren gr. 3 t/m 7

Op de Kennemerpoort doubleren leerlingen alleen na een zorgvuldige procedure. Met dit protocol informeren wij de ouders over onze werkwijze.

Schoolondersteuningsprofiel

Als onderdeel van het schoolondersteuningsprofiel wordt voor de opbouw van de ondersteuning een piramide van vijf ondersteuningsniveaus gehanteerd:

- Ondersteuningsniveau 0 of 1: Leerlingen met specifieke problemen op het gebied van rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling krijgen extra ondersteuning van de leerkracht of een onderwijsassistent.
- Ondersteuningsniveau 2: blijkt bovengenoemde in de praktijk onvoldoende te zijn dan is niveau 2 van toepassing.

Werkwijze proces doubleren

Het komt echter een enkele keer voor dat een leerling een onvoldoende score heeft op drie van de vier domeinen (t.w.: rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling). Er wordt een signaal afgegeven dat deze leerling op meerdere gebieden een achterstand heeft en wellicht in aanmerking komt voor doubleren. De leerkracht(en) gaan vanuit deze zienswijze dan in overleg met de Intern Begeleider. De ouders worden tijdig geïnformeerd, zij bespreken de mogelijkheid tot doublure met hun zoon of dochter. Op school bespreekt de leerkracht de doublure daarna met het kind.

Deze gesprekken vinden plaats na de rapportage en rapportgesprekken in februari/maart. In de periode april/mei/juni wordt door de school definitief besloten of het kind doubleert. Het uiteindelijke besluit wordt genomen door de directie van de school – dit na uitgebreid advies van de leerkracht en de IB-er.

Welke bespreekpunten/ overwegingen kunnen er zijn:

- Hoe is de ontwikkeling tot dan toe verlopen? Betreft het de onderwijsresultaten van twee of meer jaar?
- De leeftijd van het kind: bijvoorbeeld of deze leerling beter op zijn/haar plaats zou zijn in een jongere jaargroep, of is het kind wellicht te vroeg naar groep 3 gegaan?
- Zijn er uitslagen bekend van een NSCCT of een WISC?
- Is er een stagnatie in de ontwikkeling? Is hier een oorzaak voor aan te wijzen binnen of buiten de school (denk aan scheiding of sterfgeval in de familie)?
- Wat heeft de extra ondersteuning tot dan toe opgeleverd? Komt het kind nog tot leren?
- Is er sprake van sociaal-emotionele problematiek? Past de leerling op sociaal-emotioneel gebied in een klas met jongere kinderen?
- Heeft de leerling in het kindgesprek met de leerkracht nog belangrijke informatie gegeven? Hoe kijkt het kind naar eigen functioneren en de school?
- Wat zeggen de leerlingresultaten over een onderwijsontwikkelingsperspectief (OPP)?
- Hoe kijken de ouders tegen een eventuele doublure aan?

Van deze gesprekken worden gespreksverslagen gemaakt en deze worden door ouders ondertekend. Verslag wordt in ESIS (leerlingvolgsysteem) opgeslagen.

NB:

- *De ondersteuningspiramide staat op de site www.dekennemerpoort.nl*
- *Een leerling doubleert of verlengt slechts één keer in de basisschoolperiode.*
- *De Kennemerpoort heeft een apart protocol voor de overgang van groep 2 naar groep 3.*