



de kennemerpoort

Schoolondersteuningsprofiel Juni 2020

Adresgegevens OBS De Kennemerpoort :

Hoofdlocatie Hofdijkstraat 12, 1814 EC Alkmaar, tel. 072.5116997
Locatie Lindenlaan 101, 1815 HE Alkmaar, tel. 072.5116201
e-mail: directiedekennemerpoort@ronduitonderwijs.nl
website: www.dekennemerpoort.nl

Directie van De Kennemerpoort

Directeur	Hr. K. de Grootte (Koert)	- algemene leiding
Adjunct-directeur	Mevr. A. Beekman (Anja)	- dagelijkse leiding locatie Lindenlaan

Adresgegevens schoolbestuur Ronduit:

Algemeen directeur Dhr. J. Zijp
Post / bezoekadres Havinghastraat 22
1817 DA Alkmaar
072.5147833
Telefoon
Website www.ronduitonderwijs.nl



Adresgegevens Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord Kennemerland

Algemeen directeur Astrid Ottenheym
Post/ bezoekadres Hertog Aalbrechtweg 5
1823 DL ALKMAAR
Telefoon 072.792 01 10
Website www.ppo-nk.nl



Schoolondersteuningsprofiel OBS De Kennemerpoort.

School: OBS de Kennemerpoort
Adres: Hofdijkstraat 12, Lindenlaan 101
Website school: www.dekennemerpoort.nl
Werkgebied: Alkmaar-zuid
Samenwerkingsverband: Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland
Website SWV: www.ppo-nk.nl

Inhoud

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

2. Algemeen

- 2.1 Wat is passend onderwijs?
- 2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland
- 2.3 Ouders en kind

3. Onderwijsondersteuning

- 3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie
- 3.2 Onze uitgangssituatie
 - 3.2.1 Leerlingen
 - 3.2.2 Opvoedsituatie thuis
 - 3.2.3 Sociaal netwerk
- 3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

- 5.1 Ondersteuningsniveaus
- 5.2 Werkwijze

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

In **bijlage**, tevens slotpagina, vindt u verwijzingen naar websites waar u diverse documenten en protocollen kunt vinden.

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Het schoolondersteuningsprofiel is een voortvloeisel vanuit de wet op Passend Onderwijs, (2014) het voorliggende profiel is het eerste met die naam (als opvolger van het vroegere Zorgprofiel)

In het schoolondersteuningsprofiel wordt ten minste eenmaal per 4 jaar vastgelegd welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel iedere periode opnieuw door, en passen het dan aan naar de actualiteit. Het profiel kan tussentijds in de planperiode bijgesteld worden.

Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school. Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn uit – tevens tonen we de ambities.
- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Ons schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert.

Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: www.ppo-nk.nl.

Relatie met het Meerjarenschoolplan 2019 – 2023 en de Schoolgids (jaarlijks aangepast)

Het schoolondersteuningsprofiel hangt bij ons samen met het meerjarenschoolplan '19-'23 en de jaarlijkse Schoolgids. De visie die wij in zowel het Schoolplan als in de schoolgids vermelden is de volgende (citaat):

Missie

Kinderen halen het beste uit zichzelf op De Kennemerpoort.

Missie uitgeschreven:

Wij zijn een school die ruimte biedt voor de ontwikkeling van het kind binnen een rijke, veilige en stabiele omgeving. Een kansrijke plek die verbindt en sterker maakt. Binnen ons onderwijsaanbod streven wij ernaar zo

passend mogelijk aan te sluiten bij verschillen tussen kinderen. Op deze wijze willen wij het beste in hen naar boven halen zodat zij aan het eind van de basisschool klaar zijn voor de overstap naar het vervolgonderwijs.

Visie: Uitgangspunten en onderwijsvorm

1. De Kennemerpoort is een openbare school. De school is toegankelijk voor ieder kind ongeacht culturele achtergrond, geloofs- en/ of levensovertuiging. Het is belangrijk dat eenieder daarin gerespecteerd en geaccepteerd wordt en als gelijkwaardig gezien wordt. Binnen ieders eigen rol (directie, leerkrachten, ouders en leerlingen) willen we in een prettig en veilig sociaal klimaat met elkaar omgaan. Pas wanneer een kind zich veilig voelt kan het zich optimaal ontwikkelen. De driehoek school – ouders – leerling staat wat ons betreft in voortdurende verbinding, daarbinnen is heldere communicatie van groot belang. Binnen de school zal altijd alert gereageerd worden op vooroordelen, pestgedrag en vormen van racisme en/of discriminatie. De school werkt volgens de aanpak van *De Vreedzame School* en een eigen gedragscode. Deze aanpak stimuleert positief sociaal gedrag.

2. Het onderwijs vindt in jaargroepen plaats, soms zijn twee jaargroepen gecombineerd. In de groep wordt rekening gehouden met verschillen in aanleg, tempo en belangstelling. In de door onze leerkrachten samengestelde groepsoverzichten wordt duidelijk waar de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen liggen. Vervolgens wordt planmatig gewerkt aan de ontwikkeling van kinderen. Het Leerling Volg Systeem (LVS) helpt ons de leerlingen in hun individuele ontwikkeling te sturen. Waar nodig wordt voor een leerling een Totaal Ontwikkel Plan = TOPdossier geschreven om specifieke sturing te geven aan de ontwikkeling en ondersteuning (*zie elders in deze gids*). Naast het leren is er veel aandacht voor het spelen, de creatieve ontwikkeling en is er een ruim cultureel aanbod.

3. De leerlingen worden in de acht jaar basisonderwijs zo goed mogelijk voorbereid op de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Met name het ontwikkelen van verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, taakgerichtheid, samenwerken en flexibiliteit zijn belangrijk, naast de hierboven genoemde punten. We streven ernaar ieder kind zich te laten ontplooiën naar zijn of haar capaciteiten. Mede daardoor kan een optimale keus voor VO gemaakt worden. Huiswerk leren maken en het plannen ervan in de bovenbouw horen daar ook bij.

Doelstellingen

De eerste taak van onze basisschool is vanzelfsprekend zorg te dragen voor goed onderwijs. Hierbij is het welzijn van de kinderen van groot belang. Dit laatste willen wij bereiken door een goede relatie te onderhouden tussen ouders – leerlingen – leerkrachten. Daarvoor zijn korte lijnen belangrijk.

Daarnaast zorgen we voor een zo uitdagend mogelijke leeromgeving met een gevarieerd aanbod van moderne methodes, een aanbod van IT vaardigheden voor het kind van de 21^e eeuw, verschillende werkvormen en didactische hulpmiddelen. We zorgen ervoor dat de leraren naar eigen interesse en behoefte – of op vraag van de school – eigentijds geschoold zijn en worden.

De door de overheid vastgestelde referentieniveaus zijn leidend voor het aanbod.

De school streeft ernaar dat de leerlingen na acht jaar basisonderwijs het volgende hebben bereikt:

- zich de noodzakelijke (sociale) eigentijdse vaardigheden en kennis hebben eigen gemaakt voor de passende uitstroom naar het VO.

- zich sociaal en creatief ontwikkeld hebben en kunnen omgaan met emoties van zichzelf en die van anderen.
- zichzelf kunnen laten horen als scholier met wensen en ideeën (Op beide locaties is een leerlingenraad, die één keer per zes weken bijeenkomt met de schooldirectie).
- zich kan opstellen als kritisch meedenkend binnen actief burgerschap. Dit is onderdeel van de Vreedzame School.
- goed kunnen samenwerken met anderen, onder meer door middel van coöperatieve werkvormen, taakgericht zijn, verantwoordelijkheid kunnen en willen nemen en zich eigenaar voelen van hun ontwikkeling (kindgesprekken).

Het pedagogisch klimaat

Het is belangrijk dat de kinderen zich op school thuis voelen. Wij willen voor hen een veilige en rustige omgeving creëren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Naast het schoolse leren neemt de sociale vorming een belangrijke plaats in. Er wordt veel aandacht besteed aan de omgang van leerlingen met elkaar en met volwassenen. Binnen het ontwikkelen van zelfstandigheid wordt aan de leerlingen een bij hun leeftijd passende vrijheid en verantwoordelijkheid geboden. Deze zijn gebonden aan duidelijke afspraken en regels die op school gehanteerd worden. Persoonlijke aandacht voor de leerling vinden we belangrijk. Respect voor elkaar en voor de leerkracht staat centraal.

Gedrags- en schoolregels (normen en waarden)

Onze school- en omgangsregels zijn gebaseerd op bovengenoemde uitgangspunten. Wij verwijzen ervoor naar de omgangscodes *Gewenst gedrag (deze is te vinden op de site, u vindt daar een code gewenst gedrag voor leerlingen, leerkrachten en ouders)*. Op school is een coördinator sociale veiligheid aangesteld. Zij coördineert de uitvoering van de Vreedzame School en geeft sturing aan de werkgroep sociale veiligheid. Daarnaast is zij, met nog drie leerkrachten, anti-pestcoördinator en ondersteunen zij in praktische zin leerkrachten bij de aanpak van pestgedrag in de groep. Om meer inzicht te verkrijgen in onze aanpak van pestgedrag verwijs ik u naar het Respectprotocol, u vindt dit (najaar 2020) ook op onze site.

De hoofdregel voor ieder binnen de school is:

'Doe tegen de ander zoals je wilt dat de ander tegen jou doet'.

Een belangrijk uitgangspunt is dat goed gedrag beloond kan worden: we geven graag complimenten ('opstekers') omdat dit gewenst gedrag stimuleert. Op De Kennemerpoort vinden we dit erg belangrijk.

In alle groepen hangt een poster met de vijf 'gouden' afspraken rond gewenst gedrag. In de groepen wordt overigens *altijd* aandacht besteed aan de sociale interactie en steeds vanuit bovengenoemde code en uitgangspunten van de 'Vreedzame School'. Onze school heeft een protocol *mediawijsheid* waar gedragsregels in staan met betrekking tot onder meer internet en de sociale media.

Het Meerjarenschoolplan 19-23 en de Schoolgids (jaarlijks aangepast) van De Kennemerpoort zijn op de website te vinden.

2. Algemeen

SOP DEF 25.05.2017 vastgesteld door MR
aanpassing juni 2020

2.1 Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de wetwijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland (www.ppo-nk.nl). Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op uw kind.

Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consulent passend onderwijs van ons werkgebied in. Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 5. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

2.3 Ouders en kind

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs – zie ook hoofdstuk 5 – u neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOPdossier, een webbased programma, helpt ons hierbij.

Ouders en kind op onze school

De leerlingen worden de laatste jaren in toenemende mate betrokken bij hun eigen ontwikkeling (eigenaarschap). Naast het aanbod dat de school biedt binnen het lesprogramma wordt ook aan leerlingen de vraag gesteld – zeker vanaf groep 5 maar al eerder op kindniveau - 'Wat heb je nodig om zo goed mogelijk te leren'. Wij trachten onze aanpak daarop aan te passen. Het schoolteam is daartoe geschoold middels de cursus Kindgesprekken.

Alle groepen werken met een groepsoverzicht waarin van de diverse leerlingen de onderwijsbehoeftes in kaart zijn gebracht. Dit groepsoverzicht is uitgangspunt bij het samenstellen van de groepsplannen per vakgebied. De groepsoverzichten dienen ook als overdracht – informatie als de groep naar een volgend leerjaar gaat met (een) nieuwe leerkracht(en). De ouders zijn altijd op de hoogte van een extra ingezette ondersteuning, zowel in de extra aandacht bij leerproblemen als bij een mogelijke verdieping voor meer begaafde kinderen.

Ouders van jonge kleuters worden uitgenodigd door de leerkracht van hun kind als het 3,9 jaar is. Ouders ontvangen dan een welkomspakketje. Daarin is te vinden oa. een formulier "Wie ben ik?". Ouders vullen dit in zodat de leerkracht van groep 1/2 al een goed beeld heeft van uw kind middels dit formulier en het gesprekje. Wij ontvangen van het KDV of de peuteropvang een Estafetteformulier, daarin wordt verslag gedaan hoe uw kind tijdens de kinderopvang werd ervaren. De ouders van kinderen die vermoeden dat hun kind meer ondersteuning bij de start van de basisschool nodig heeft wordt gevraagd eerder contact op te nemen met de school. We hebben dan meer tijd om de hulpvraag in beeld te brengen.

De ontwikkeling van kleuters wordt bijgehouden in KIJK, een leerlingvolgsysteem voor kleuters. In het leerlingvolgsysteem ESIS wordt de ontwikkeling van de leerlingen van groep 3 t/m 8 bijgehouden.

Vanaf groep 3 hebben de ouders in de derde schoolweek een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht van hun kind(eren). In dat gesprek en het bijbehorende formulier kunnen ouders en kinderen hun verwachtingen t.a.v. de leerkracht aangeven. Uiteraard worden de ouders middels 2 rapporten per jaar en de de rapportgesprekken op de hoogte gehouden, bij bijzondere omstandigheden neemt school tussen de rapportages door meteen contact op.

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

Wij willen de leerlingen een zo passend mogelijk aanbod geven. Om dit te realiseren is van belang dat we weten wat een kind kan en wat een kind nodig heeft om zijn eigen ambities te realiseren. Daartoe maken wij de hierboven genoemde groepsoverzichten (onderwijsbehoeften) en houden wij kindgesprekken. Daarnaast willen we met de leerlingen de streefdoelen en eigen doelen binnen de halfjaarlijkse CITO M en E toetsen op voldoende niveau laten maken.

De spin in het web en degene die overzicht houdt om de onderwijskundige lijnen en ondersteuning uit te zetten is – samen met de directie – de IB-er (op beide locaties). We werken met periodes van 13 weken (drie maal in een schooljaar) waardoor we flexibel zijn in de inrichting van de ondersteuning. Het schoolteam werkt volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) als verfijning van het reeds gehanteerde directe instructie model.

Als kinderen in groep 6 zitten wordt door een extern bureau een kort intelligentie onderzoek (NSCCT) uitgevoerd waarmee we de onderpresteerders willen detecteren. De NSCCT wordt sinds 2010 afgenomen en helpt ons, op onafhankelijke wijze, kijken naar wat een kind kan. Ouders wordt gevraagd hier vooraf schriftelijk toestemming voor te verlenen.

We hebben in de Kennemerpoort voor zowel onder- midden- als bovenbouw uren vrijgemaakt voor Onderwijsassistenten. Zij vullen in overleg met IB-er en de leerkracht geroosterde tijd in binnen begeleiding in de klas, die tijd kan dan door de leerkracht weer besteed worden aan het bieden van passende ondersteuning of instructie op maat: aan de individuele leerling of aan kleine groepjes.

Ons doel is: alle leerlingen doorlopen de school van groep 1 t/m 8, pas in allerlaatste instantie is verwijzing naar het SO / SBO aan de orde. Echter: als dit het beste is voor het kind, dan kan dat wel de uitkomst zijn.

3.2 Onze uitgangssituatie

Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.

Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Factoren m.b.t. leerlingen
- Factoren m.b.t. thuissituatie
- Factoren m.b.t. sociale netwerk

Maatschappelijke ontwikkelingen

Scholen — hebben een maatschappelijke opdracht: onder meer het bieden van passend onderwijs. We dragen zorg voor een optimale leeromgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu.

In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

Factoren m.b.t. leerlingen

- Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgerichte methodiek¹. We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.

Factoren m.b.t. thuissituatie

- De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.

Factoren m.b.t. sociale netwerk

- Het sociale verkeer is veranderd door onder meer sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als

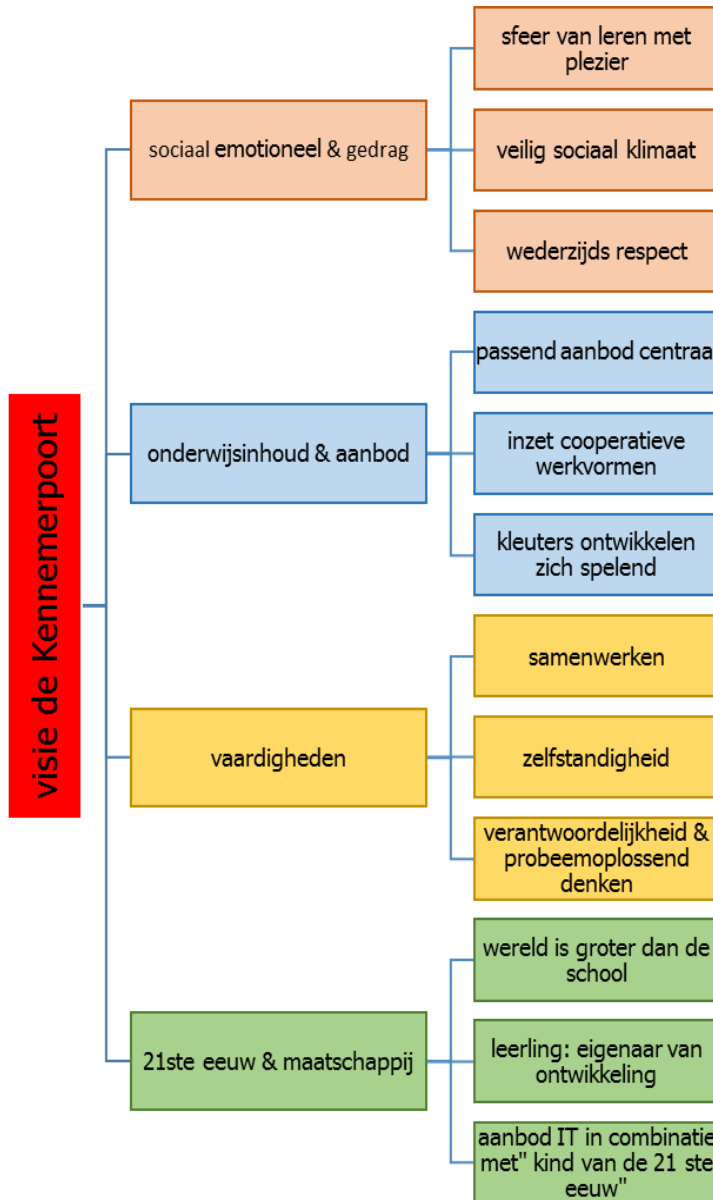
¹ Handelingsgericht werken, HGW, is cyclisch oplossingsgericht en kent 4 fasen: waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren. Bron N. Pameijer <http://wij-leren.nl/hgw-pameijer.php>

samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.

Onderstaand vindt u een analyse van de *schoolpopulatie op de volgende drie onderdelen:*

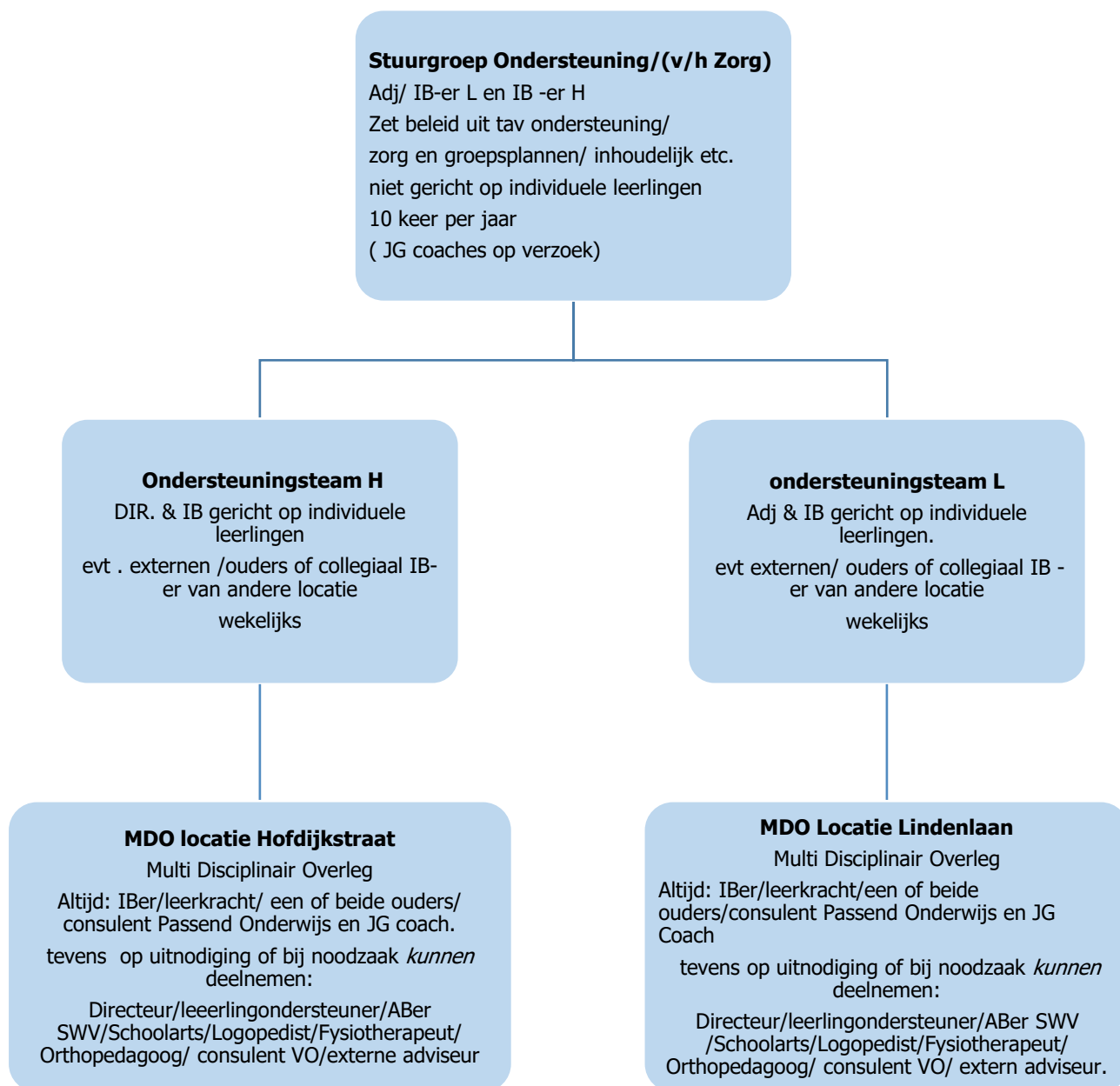
- *Factoren betreffende leerlingen 3.2.1*
- *Factoren betreffende opvoedsituatie leerlingen 3.2.2*
- *Factoren betreffende het sociale netwerk van de leerlingen 3.2.3*

Van ieder ontwikkelingsgebied wordt een opsomming gegeven van de ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op de ondersteuning binnen school. De belangrijkste ontwikkelingen worden omschreven.



Bovenstaand figuur: de hoofdlijnen / speerpunten van het schoolteam uit de visie van De Kennemerpoort.

Organogram m.b.t. leerlingen die Ondersteuning behoeven.
(L = Lindenlaan, H = Hofdijkstraat)



- Topdossier: verplicht bij MDO; IB-er en leerkracht starten tijdig met maken en met name het verfijnen van de hulpvraag. IB-er initieert en coördineert; leerkracht vult het document.
- Naast de MDO's is er tussentijds overleg met de Consulent Passend Onderwijs en de IB-er, telefonisch of per mail, of er is sprake van directe hulp in de school.
- Het overleg tussen de zorgexpert en IB-er is altijd op afspraak, want dat is afhankelijk van de zorgvraag.

3.2.1 Leerlingen

Om het onderwijsproces zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de totale populatie, brengen wij de algemene kenmerken van de leerlingen hierbij in beeld. Het gaat daarin om de volgende kenmerken:

- Leerstijlen en motivatie
 - Denkers of doeners? Actieve of passieve leerhouding?
 - Uitstroom, leerlingen met extra ondersteuning, aantal verwijzingen.
- Taalsituatie; Moedertaal, NT2, VVE.
 - De clusters in onderwijsbehoeften/ aantal leerlingen met begeleiding

Verwijzingen naar het SO (speciaal onderwijs) en SBO (speciaal basisonderwijs)

In de afgelopen 5 jaar is 0,4 % van onze leerlingen doorverwezen naar het SO of SBO. Op landelijk niveau wordt 2% van de basisschoolleerlingen doorverwezen.

Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs.

Om u een beeld te vormen van onze uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs verwijzen wij u naar de Schoolgids.

Na 3 jaar voortgezet onderwijs	ZIE in VENSTERS PO
--------------------------------	---------------------------

Leerlingen met een aangepaste route binnen de school

Voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand of ontwikkelingsvoorsprong kunnen we als school besluiten om de basisschoolperiode te verlengen of te versnellen. Er zijn ook leerlingen met een aangepast individueel programma voor een bepaald vak. Deze besluiten worden in zorgvuldig overleg met de ouders genomen. Ook hier vindt u de protocollen van op onze site.

Protocol Kinderen met een Ontwikkelingsvoorsprong
Protocol Verlengen/doublure.

Noodzakelijke onderwijsbehoeften kunnen zijn:

Onderwijsbehoeften	Onderwijsbehoeften	
---------------------------	---------------------------	--

specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is, die verder gaat dan het basisniveau	specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.	
specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.	specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.	
specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.	specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.	
specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).	specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkeld in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.	
specifieke behoefte om het leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).	anders, namelijk:	

De leerkrachten op de Kennemerpoort geven aan:

- Circa 20% van de leerlingen heeft als onderwijsbehoefte ondersteuning in aanpak van leeftijdsadequate rekenstrategieën (instructietafel in de groep)
- Circa 20% procent van de leerlingen heeft als onderwijsbehoefte een uitdagende, verrijkende en verbredende leeromgeving
- Waarvan circa 1 tot 5 leerlingen per groep één of meerdere trimesters meedoen in de Plusklas voor groep 5 t/m 8
- Circa 15 % van de leerlingen heeft behoefte aan een aangepaste omgeving
- Circa 15% van de leerlingen heeft als onderwijsbehoefte ondersteuning en passend leesonderwijs

3.2.2 Opvoedsituatie thuis

Op basis van de volgende factoren * analyseren wij de opvoedsituatie van de leerlingen.

Gegevens / kenmerken betreffende de ouders en gezinnen van onze leerlingen:

Opleiding ouders

BAO: 1%,	VMBO: 4%;	95% van de ouders MAVO of hoger
----------	-----------	---------------------------------

Gezinssamenstelling

Eenouder gezinnen: 6%	Gezinnen met gescheiden ouders dat verschilt per groep, ongeveer 5% tot 35 %
-----------------------	--

Geboorteland van onze leerlingen

98% van onze leerlingen is in Nederland geboren
Circa 90 % van onze ouders is in Nederland geboren

Betrokkenheid/ participatie in de school

De ouders zijn betrokken bij het functioneren van hun kind in de school. Ouders worden betrokken bij vraagstukken rond de ondersteuning en vormgeving ervan. Dit kan middels normale oudercontacten of via MDO.

Onderbouwing en achtergrond van keuzes door de school

- Ouders bespreken hun verwachtingen van de school en zien graag gelijke kansen voor elke leerling.

Hulp – advies - ondersteuning bij de opvoeding

- School geeft gevraagd en ongevraagd advies omtrent ondersteuning bij de opvoeding. Het item kan ter sprake komen op ouder – school contact momenten, dat kunnen andere momenten zijn dan de rapport gesprekken.

Begeleiding bij schoolse zaken - thuis

- Ouders worden graag de goede richting in geholpen met tips en strategieën. Deze worden in algemene zin, of op het kind gericht door de school verstrekt – denk aan oefensoftware et cetera. We verwachten als school van ouders dat zij thuis extra aandacht geven aan lezen, het oefenen van tafels en klokkijken als daar door de leerkrachten om gevraagd wordt. Ook het leren plannen (spreekbeurt, werkstuk f voorbereiding voor een toets) behoeft soms begeleiding van de ouders.

3.2.3 Sociaal netwerk

Het sociaal netwerk van de populatie kan ruim worden geïnterpreteerd. In de opzet van dit plan is onder meer rekening gehouden met omgevingsinvloeden zoals:

- Ontwikkelingen binnen zorg en jeugdhulp;
- Netwerken met externe contacten zoals BSO's en sportverenigingen
- Wijksamenwerking, leerplicht
- Demografische ontwikkelingen;
 - Ruimtegebrek van de school - geen uitbreidingsmogelijkheden(wegens grote aanloop van Peuters zijn er wachtlijsten voor de instroom van kleuters)

3.3 Inrichting onderwijssteuning

Om dubbelingen in tekst te voorkomen: Zie ook Hst 3.1

Onze reguliere aanpak is erop gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/ het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Zie tevens de Schoolgids en pagina 4 van dit plan. We kunnen niet alle belemmeringen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren en ernaar te handelen/ acties uit te zetten.

Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht: de zogenaamde PDCA - Plan Do Check Act cyclus. We staan daarin nooit stil, de ontwikkeling en ondersteuning van en aan leerlingen zijn continu onderwerp van het handelen.

Een voorbeeld van deze cyclus: na de CITO Middenjaar en CITO Eindejaar toetsen worden de resultaten van de hoofdvakken besproken door de IB-er met de leerkrachten en vervolgens worden verbeteracties per groep / per groepje of per leerling uitgezet. De Citoresultaten worden met de locatieteams besproken. Uitgangspunt daarbij is leren van elkaar: doen we de juiste dingen en doen we ze goed?

We werken sinds het schooljaar 2016-2017 met de toekenning van arrangementen (urentoekenning met budget) vanuit het Samenwerkingsverband; deze worden toegekend als de school handelingsverlegen raakt, in samenspraak met de consultant passend onderwijs en de ouders, dit alles middels het eerder besproken MDO. Meestal wordt een Onderwijsassistent ingeschakeld voor het arrangement, soms een leerkracht of een externe expert.

De arrangementen kennen een duur van 13 weken en zijn erop gericht leerprestaties en/ of gedrag te verbeteren. De periode kan verlengd worden

Bij het samenstellen van een arrangement worden ouders altijd betrokken – MDO.

Een aparte paragraaf wijden we aan een nieuw ingericht fenomeen: **De Plusklas** op De Kennemerpoort. Kinderen die meer kunnen en uitdaging nodig hebben – en die gemotiveerd zijn kunnen (vanaf groep 5) in de Plusklas geplaatst worden, een dagdeel per week. Dit gaat op voordracht van de eigen leerkracht. We werken ook hier met arrangement van 13 weken – dat maakt doorstroom en instroom mogelijk. De Plusklas draait sinds de zomer van 2015, op elke locatie een dagdeel. We kunnen door deze opzet tegemoetkomen aan de onderwijsbehoefte van een forse groep kinderen. Er is veel enthousiasme over de plusklas, zowel onder ouders als bij leerlingen.

Voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in de groepen 1 t/m 4 zijn specifieke materialen aangeschaft om te kunnen voldoen aan een uitdagende manier van leren.

Onze ondersteuningsstructuur sluit aan op de werkwijze van ons samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Zie hoofdstuk 5.

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. Het schoolondersteuningsprofiel bevat een aantal wettelijk bepaalde elementen – zoals bijvoorbeeld het anti-pestprotocol/ Respectprotocol – maar verder zijn er veel verschillen mogelijk tussen scholen.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van hieronder genoemde 9 clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we onze verder willen ontwikkelen.

1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is. Onderdelen zijn:

Algemeen

De kinderen moeten merken dat wij de ruimte bieden om talenten en interesses te ontwikkelen, bijvoorbeeld keuze in boeken, keuze in werkvolgorde.

Leerlingen kunnen als zij dat willen werken met oorkappen (rust) een 'kantoorcabine' en/of een wiebelkussen. Als er anderszins materieel nodig is (aangepast meubilair of dergelijke) dan wordt altijd naar een oplossing gezocht.

De school bevordert goed gedrag en sociale omgang door de Vreedzame school als methode te hanteren en daarnaast met alle personeelsleden de pedagogische huisstijl te hanteren: 'onze school, zo doen wij het hier'.

De school betreft de ouders daar waar zij denkt dat nodig is zodat voor de leerling een veilige omgeving gecreëerd kan worden. Denk hierbij aan kamp, schoolreis, excursies.

De school werkt zoveel als mogelijk met vaste jaargroepen.

In de klas:

De leerlingen werken met een planbord (pictogrammen) bij de kleuters tot een weektaak in groep 8. In de onderbouw is een gestructureerde leeromgeving/onderwijsleersituatie ingericht in hoeken, met een visualisatie van het hoe en wat per hoek.

De leraren hanteren een aanpak in de lessen en opbouw van groep 1 naar groep 8 als volgt:

Expliciete Directe Instructie (EDI) en er is speciale aandacht voor Executieve Functies.

Er wordt elke dag aandacht geschonken aan stillezen; dit bevordert leesmotivatie en is ook goed voor het begrijpend lezen.

Kleuters leren de omringende wereld ontdekken door begeleid spel. Leerlingen leren vanaf groep 1/2 taakgericht werken, omgaan met uitgestelde aandacht, zelfstandig verwerken van leerstof, ze leren plannen, ze zijn verantwoordelijk en krijgen vrijheid binnen de kaders gesteld door de leerkracht.

2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt. Dit betreft een klein aantal leerlingen dat specifieke begeleiding nodig heeft.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Samen met de ouders, de leerling, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog is een Ontwikkel Perspectief OPP (in TOPdossier) opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt. Dit doen wij met het HGW-kindplan en het voeren van kindgesprekken.
- De school onderwijst diagnostiserend, waarbij de interventies zo veel als mogelijk afgestemd worden op de onderwijsbehoeften.
- De school betreft de leerling bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en de resultaten zichtbaar te maken. Oefening baart kunst.
- De school maakt bewust keuzes voor toetsing. Wat heeft de leerling geleerd? De school past verschillende vormen van geheugentechnieken gericht toe die de denkhandelingen concreet ondersteunen (bijvoorbeeld een getallenlijn), die erop gericht zijn om de leertijd zo goed mogelijk te besteden, met extra leertijd (meer oefening, stof vertragen, aangepaste doelen). Dit noemen we tempo- of taakdifferentiatie.
- De school geeft extra instructie om het inzicht en toepassing te versterken door stapsgewijs te schakelen van concreet naar symbolisch naar abstract.

- De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij door coöperatief te leren, ICT in te zetten, rekening te houden met verschillende leerstijlen.
- De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn. Dit doen wij aan de hand van onder andere een Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO) methode de Vreedzame school. SCOL is hierbij het toetsinstrument.
- De school benadrukt de talenten en mogelijkheden van leerlingen door hen regelmatig positief onder de aandacht te brengen (creatief talent, organisatietalent, sporttalent, etc.)

Ambitie:

Op De Kennemerpoort willen we dat kinderen met een lagere cognitieve aanleg ook aan hun trekken komen wat betreft een bij hun passend aanbod. We streven ernaar deze kinderen een gelukkige en leerzame schooltijd te bieden, en zij zijn tot en met groep 8 onderdeel van de sociale gemeenschap.

3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school signaleert kinderen die behoefte hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.
- Er is een Plusklas (zie Hst 3.3) voor leerlingen van de groepen 5 t/m 8. De protocollen hiervoor vindt u op de website van de school.
- De school wil tegemoetkomen aan verschillende leerstijlen.
- De school biedt structureel opbrengstgericht onderwijs op maat door zichtbaar doelen te stellen en/of door de leerling te laten stellen. Dit wordt steeds specifieker door het werken met EDI (Expliciete Directe Instructie); we betrekken ook leerlingen meer en meer bij de eigen ontwikkeling (eigenaarschap). Reflecteren wordt onderdeel van de lessen en afronding van lessen.

Ambitie:

- De Kennemerpoort wil een passend aanbod hebben voor zowel leerlingen die veel ondersteuning nodig hebben omdat zij niet makkelijk leren als aan de leerlingen die meerbegaafd zijn; zij hebben passende en andere leerstof en leeromgeving nodig om uitgedaagd te blijven. Dit gebeurt onder meer in de Plusklas. Voor deze leerlingen is *leren leren* een belangrijk item.

4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

Vanaf groep 3 werken met een methodisch taalaanbod.

In de onderbouw (groepen 1/2) is het als aanbod als volgt:

- De school heeft groot taalaanbod. In de kleutergroepen draait alles om taal en interactie op dat gebied en dat groeit door in de hogere klassen.
- De leerkrachten communiceren voortdurend in korte vertel/tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel). Dit doen we met luisterboeken, prentenboeken, voorleesboeken en het internet.

- Een aantal leerkrachten in de kleuterbouw kan met gebaren de gesproken taal ondersteunen, zij zijn in de praktijk gevormd doordat kinderen in de groep zaten met een gehoor – of spraakbeperking.

Leerlingen leren presenteren (dit start al in de onderbouw), leren voor hun mening uit te komen en leren argumenten en onderbouwingen te formuleren.

Ambitie:

Op de Kennemerpoort willen we de leerlingen een goede taalvaardigheid bijbrengen, zowel mondeling als schriftelijk. Het leren presenteren en leren discussiëren en debatteren (bovenbouw) zijn ook wezenlijke onderdelen van het programma.

5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft sociale/ affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met de methode de Vreedzame School.
- De school heeft een pedagogische huisstijl ontwikkeld, met net als in de Vreedzame School als uitgangspunt: stimuleren van positief gedrag. De code heet: *gedragscode leerlingen* en is te vinden op de website.
- In de code gewenst gedrag legt de school haar grenzen en maatregelen bij gedragsproblemen vast. Belangrijk is dat ouders betrokken worden bij ongewenst gedrag en de juiste maatregelen daarbij.

- **Ambitie:**

De school wil dat leerlingen zich welbevinden in een fijne, sociale omgeving – leerlingen leren open te communiceren en respectvol omgaan met alle betrokkenen in school: medeleerlingen, leerkrachten en andere volwassenen.

6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Het leesonderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd.
- Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten voor stillezen en herhaling, interactie om begrip en beleving te stimuleren, samenwerkend leren en motivatie. Dit doen wij door een breed en actueel aanbod in de leerling-bibliotheek en ook voor de kleuters in de vorm van een brede sortering prentenboeken. De kinderen in de jongste groepen komen dagelijks in contact met letters en woorden middels de materialen en (prenten)boeken in de groepen.
- Er is een specifiek aanbod in de groepen op leesgebied: de methode Estafette en Ralfi
- Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8. Het protocol is te vinden op de website.

Ambitie:

Leerlingen ontwikkelen interesse in lezen en leren plezier in lezen te hebben – dit bereiken we door een breed aanbod van actuele kinderboeken in de bibliotheken.

Van ouders met kinderen die dyslexie of leesproblemen hebben verwachten we dat zij ook thuis een intensieve inzet plegen ter ondersteuning van het leesproces.

7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door systematisch rekengesprekken te voeren en toetsen te analyseren.
- De school werkt volgens de principes van het diagnostiserend onderwijzen en handelingsgericht werken (HGW), waarbij het protocol ernstige reken-/wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.
- De school analyseert en observeert met het handelingsmodel: symboliseren, voorstellen – schematiseren, voorstellen – concretiseren, concreet handelen.
- De school is in staat om het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren: protocol ERWD) als didactisch model toe te passen in het RekenWiskunde onderwijs.
- De school is in staat om een leerling binnen een (sub)groep leerlingen individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback – gericht op het verhogen van de RekenWiskunde vaardigheden en betekenisverlening. Hierbij is de leerkracht leidend en hij/zij kan worden bijgestaan door een onderwijsassistent.
- Voor leerlingen met een rekenvoorsprong wordt een andere aanpak gehanteerd. Deze leerlingen worden 'voorgetoetst', zij volgen met de groep dan alleen de rekeninstructie die zij nodig hebben en werken verder aan uitdagende rekenopdrachten.

Ambitie:

De Kennemerpoort biedt een basisprogramma rekenen dat voor elke leerling geldt, daarnaast is er een verrijkend aanbod voor de pluskinderen (methodisch en in de Plusklas) en er is ondersteuning voor kinderen die rekenen lastig vinden.

8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Wij zijn niet ingericht op leerlingen die zeer specifiek aangepaste ruimtes nodig hebben. Denk hierbij aan lichamelijk handicaps.
- Wel zijn kleine en eenvoudige voorzieningen aanwezig zoals onder andere: wiebelkussens, 'kantoorcabines' (afscheidingswandjes) en oorkappen.
- Voor slechthorende leerlingen behoort een ringleiding tot de mogelijkheden.
- Voor slechtziende leerlingen wordt een passende situatie en ondersteuning gerealiseerd binnen de mogelijkheden.

9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (de zogenaamde executieve functies).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

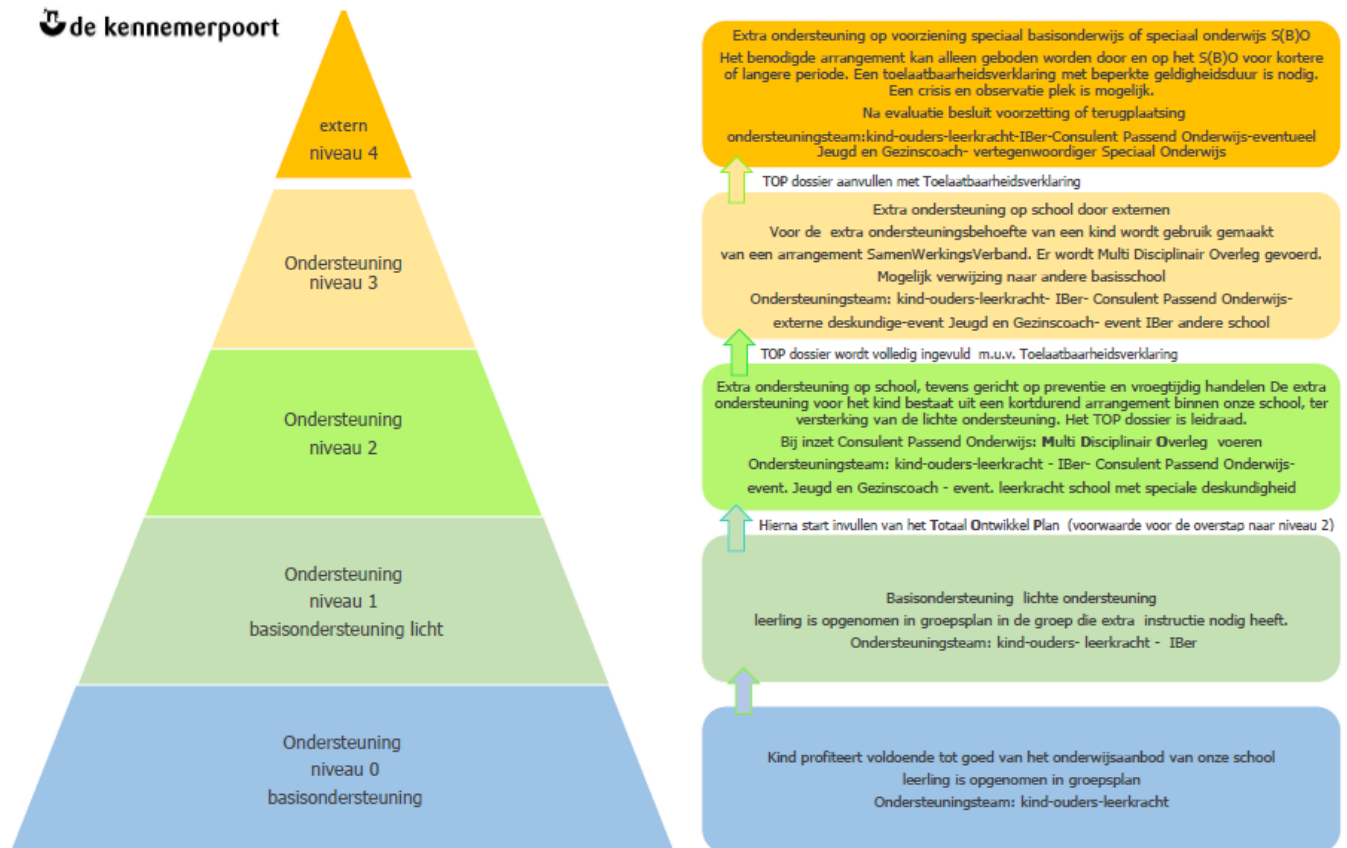
- De school is op de hoogte van de executieve functies en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Wij verwoorden een en ander in het groepsoverzicht en de beschrijving van specifieke onderwijsbehoeftes per leerling. Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door:
 - Nadenken voordat je iets doet.
 - Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken. De kinderen leren in de loop van hun schooltijd richting bovenbouw steeds meer zelf een stappenplan te maken en stappen af te vinken.
 - Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren. Dit doen wij met hulpmiddelen die steeds kunnen wisselen; uitgangspunt is de code gewenst gedrag en de uitgangspunten van de Vreedzame school.
 - Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag. Dit doen wij door met handreikingen uit de Vreedzame School te werken, en in groepen 7 en 8 is er HVO les. De dagelijkse praktijk is al een leerschool.
 - Taakinitiatie: op tijd en efficiënt aan een taak beginnen in plaats van vluchtgedrag. Dit doen wij door een expliciete instructie en uitleg en het eventueel koppelen aan een (schouder)maatje dat hier goed in is.
 - Planning en prioritering leren maken: een plan maken en beslissen wat belangrijk is en werkvolgorde bepalen.
 - Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij onder meer door een timetimer in te zetten. Kinderen te bevragen op 'Hoeveel tijd mag ik gebruiken? Je maakt een plan met tijdsindicatie.
 - Organisatie: leren via (dagtaak en later week-) taakformulieren informatie en materialen ordenen.
 - Doelgericht gedrag: doelen leren formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken. De school bespreekt in de meeste lessen de doelen vooraf, maakt deze zichtbaar, bespreekt de haalbaarheid, laat kinderen vooraf inschatten hoe groot de kans is dat het behaald wordt en evalueert.
 - Metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren. Dit doen wij door regelmatig tijdens het proces te vragen 'ben ik nog op de goede weg', een korte stop waarbij de leerling benoemt of hij/zij op de goede weg is. Wij werken sinds het voorjaar van 2017 steeds meer volgens het model EDI (Expliciete Directie Instructie).

Ambitie:

Leerlingen van de Kennemerpoort kunnen na acht jaar laten zien en maken waar dat zij bovenstaande aanpakken beheersen of dat zij in elk geval weten wat er van ze verlangd wordt op school – en ze passen hun leerstrategieën erop aan.

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus



2016-2017 niveaus van ondersteuning obs de Kennemerpoort

Bovenstaand figuur: ondersteuningspiramide op OBS De Kennemerpoort

Bron clusters: TOPdossier, TOP staat voor Totaal-Ontwikkelings-Plan.

Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we waar mogelijk het niveau van ondersteuning aan.

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning (zie basisfiguur/piramide 'niveaus van ondersteuning'):

- Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen
- Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

*Ondersteuningsteam 1:
SOP DEF 25.05.2017 vastgesteld door MR
aanpassing juni 2020*

- Kind
- Ouders
- Leerkracht

= Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind komt daarom in de leerlingbespreking. Op basis van een analyse wordt er een plan opgesteld: één kind, één plan.

We kunnen ervoor kiezen het TOPdossier (tot 2016 'groeidocument'), deel A en B te gebruiken als hulpmiddel bij de analyse. Uw kind wordt altijd een tweede keer besproken in de leerlingbespreking – ook als het goed gaat. Is de lichte ondersteuning onvoldoende? Dan wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsteam 2:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider

= Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen

Onze school schakelt één van de consulenten van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een kortdurend arrangement – duur 13 weken - binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning. Het TOPdossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overeenstemmingsgesprek en de evaluatie.

Ondersteuningsteam 3:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel leerkracht school met speciale deskundigheid

= Niveau 3: extra ondersteuning door externen

Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt.

De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school. De consulent van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld, behalve het gedeelte TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Ondersteuningsteam 4:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Externe deskundige
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel intern begeleider van andere school

= Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. *Vóór* de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld. De consulent van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij uw kind.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Jeugd en gezincoach
- Eventueel jeugdhulp
- Vertegenwoordiger S(B)O

5.2 Werkwijze

Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOPdossier.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband in, voor deskundig advies.

Overleg tussen school en u als ouder(s)

We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Aan een MDO nemen deel: De ouders, de Intern Begeleider, de jeugd- en gezinscoach (zo mogelijk) en de leerkracht namens de school, de consulent van het samenwerkingsverband en eventueel de directie van de school en / of andere externe deskundigen.

Overleg met andere professionals

Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen met betrekking tot de ondersteuning van uw kind.

TOPdossier (Totaal Ontwikkel Plan)

Het TOPdossier is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen, het plan loopt 'met de leerling mee' en wordt gedurende de schooltijd steeds aangevuld, per periode van minstens 13 weken en completer. Als ouder wordt u actief betrokken bij het invullen en de inhoud van het TOPdossier: u wordt in de gelegenheid gesteld – digitaal – uw visie in het TOPdossier te verwoorden.

Alle scholen en samenwerkende instanties zoals jeugdhulp en zorg werken met het TOPdossier – vanuit de gedachte: één kind, één plan.

Doelen van het TOPdossier

Het TOPdossier...

- Geeft een goed beeld van de ontwikkeling en behoeften van een leerling, én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
- Is gespreksleidraad bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
- Bevat, indien aan de orde, het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling.
- Biedt eenduidigheid en onderbouwing van vervolgstappen.
- Biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken; één kind, één plan.

Werkgebieden; De Kennemerpoort is onderdeel van Alkmaar-Zuid.

We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen, dat wil zeggen openbaar en katholiek en overige stichtingen werken er samen. Het samenwerkingsverband kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

Meer over de werkwijze

Voor professionals heeft het samenwerkingsverband de werkwijze beschreven in de 'Handleiding TOPdossier' en 'Stappen, procedures en routes' (zie bijlage). Deze zijn ook voor u toegankelijk. Hebt u vragen? U kunt terecht bij de leerkracht, intern begeleider, de jeugd- en gezinscoach of bij de consulent van het samenwerkingsverband.

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen en van mogelijkheden is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Zoals eerder beschreven vindt er na aanmelding altijd een intakegesprek plaats. Bij kleuters is dit gesprek bij 3 jaar en 9 maanden, voordat zij de school gaan bezoeken. Bij specifieke problematiek bij voorkeur veel eerder. Er wordt ook informatie ingewonnen middels overdracht vanuit de kinderopvang en peuterspeelzalen.

Bij kinderen die tussentijds instromen en aangemeld worden vanuit een andere school is de volgorde altijd:

Intakegesprek met ouders

De school waar de leerlingen op dat moment op zitten is op hoogte.

Contact tussen IB-ers van onze en de leverende school

Onderzoek over haalbaarheid van plaatsing (zie ook Schoolgids Hoofdstuk 4.1.3) en de directie neemt de beslissing al dan niet toelaten.

Soms blijkt dat de reguliere school toch niet de plek is waar het kind het best kan worden opgevangen; dit kan gelden voor leerlingen die al op school zitten en tevens voor kinderen die als zij-instromer aangemeld worden wegens verhuizing of bij een aangemelde kleuter. Wat betreft de aangemelde kleuter en de zij-instromer: indien bij het intakegesprek (bij de kleuter vindt dat gesprek plaats op de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden) blijkt dat de school handelingsverlegen is wat betreft de behoeften van het kind - dan zal gezocht moeten worden naar ondersteuningsniveau 4, plaatsing elders. In voorkomend geval zullen wij samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind zoeken. We kijken naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en de onderwijsplek krijgt die daarvoor nodig is, net als het onderwijsaanbod dat nodig is.

Overige informatie en protocollen - vindplaatsen - websites

Voor verdere informatie en in dit stuk genoemde protocollen verwijzen wij naar

de website van de school: www.dekennemerpoort.nl

Daar vindt u onder meer:

- Toetskalender & Afspraken bij de toetskalender
- Protocol verlengen en versnellen
- Protocol Kinderen met ontwikkelingsvoorsprong
- Protocol medisch handelen
- Verzuimbeleid
- Klachtenprotocol
- Drie Codes gewenst gedrag voor leerlingen, leerkrachten en ouders
- Respectprotocol (anti-pestprotocol)
- Dyslexieprotocol
- Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
- De Schoolgids – waarin uitgebreide informatie en veel schoolbrede afspraken

Tevens vindt u meer informatie op: www.ppo-nk.nl , **de site van het Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Noord Kennemerland.**

- TOPdossier: Handleiding, stappen en procedures.
- Protocol PO-VO
- Protocol leerlingdossier en privacy

Zie ook Vensters PO op www.vensters.nl – **een algemene site van de overheid** - daar vindt u statistische gegevens betreffende de school onder de button 'scholen op de kaart'

Op school kunt u inzien, na het maken van een afspraak:

- Protocol leerlingdossier en privacy
- Dyslexieprotocol
- Protocol ernstige wiskunde- en rekenproblemen en dyscalculie (ERWD)